



# УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ • ОПИСАНИЕ ТЕСТОВ

## РУССКИЙ ЯЗЫК

# A1·A2



Разработано при участии Института русского языка (LSI-Russicum), Бохум.

Опубликовано telc GmbH, Франкфурт-на-Майне,  
Германия  
Все права защищены  
© 1. Auflage 2011 telc GmbH, Frankfurt am Main

Учебные цели · Описание тестов  
РУССКИЙ ЯЗЫК

A1·A2

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ</b>	<b>5</b>
Введение	5
Цели экзаменов <i>telc Русский язык A1/A2</i>	5
Сферы применения	6
Критерии качества	6
<b>2 ОПИСАНИЕ УМЕНИЙ</b>	<b>7</b>
Общая шкала: Элементарное владение языком	7
<i>telc Русский язык A1: Детальная шкала по навыкам</i>	7
<i>telc Русский язык A2: Детальная шкала по навыкам</i>	9
<b>3 КОНЦЕПЦИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ</b>	<b>14</b>
Описание навыков <i>telc Русский язык A1/A2</i>	15
<b>4 СПИСКИ</b>	<b>17</b>
Речевые действия	17
Стратегии	23
Общие понятия	25
Темы	28
Словарь	30
Группы слов	31
Список по алфавиту	33
Грамматика	58
<b>5 СРАВНЕНИЕ ЭКЗАМЕНОВ <i>telc РУССКИЙ ЯЗЫК A1/A2</i></b>	<b>65</b>
Структура экзаменов	65
<b>6 ОПИСАНИЕ ТЕСТОВ</b>	<b>88</b>
<i>telc Русский язык A1</i>	88
<i>telc Русский язык A2</i>	102
<b>7 БИБЛИОГРАФИЯ</b>	<b>116</b>

# 1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

## Введение

Экзамены по проверке уровня владения иностранным языком в рамках программы языковых тестов - Европейских Языковых Сертификатов (telc) отвечают квалификационным критериям, разработанным Европейской ассоциацией разработчиков языковых тестов (ALTE). Одним из вышеуказанных критериев является гарантия соответствия разрабатываемых языковых тестов независимой системе описания уровней владения языком.

В качестве базы для сертификации в системе Европейских Языковых Сертификатов выступает описание различных степеней сформированности языковых компетенций, разработанных «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком». Как форматы, так и содержание тестов Европейских Языковых Сертификатов привязаны к данным шкалам. Разработчики экзаменов в системе Европейских Языковых Сертификатов опираются при формулировании критериев оценки уровня владения языком экзаменуемых на релевантные дескрипторы «Я умею» «Компетенций» или ссылаются на них непосредственно. Поэтому очень важно научить экзаменаторов использовать в своей работе вышеуказанные стандарты в качестве ориентира. Специалисты, работающие в системе Европейских Языковых Сертификатов, регулярно проверяют разработанные тесты на их соответствие общеввропейским стандартам.

*telc Русский язык A1* – это экзамен, который определяет уровень элементарных знаний по русскому языку. Он предполагает языковые знания на самом низком уровне – A1 – по шестиступенчатой шкале компетенций Совета Европы («Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка»). Экзамен проводится и оценивается во всем мире по одинаковым стандартам. Экзамен состоит из письменной и устной части.

*telc Русский язык A2* – это экзамен, который определяет уровень элементарных знаний по русскому языку. Он предполагает языковые знания на втором уровне – A2 – по шестиступенчатой шкале компетенций Совета Европы («Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка»). Экзамен проводится и оценивается во всем мире по одинаковым стандартам. Экзамен состоит из письменной и устной части.

## Цели экзаменов *telc Русский язык A1/A2*

Учащиеся могут сертифицировать свои знания русского языка на раннем этапе изучения.

- Возможность доказать наличие элементарных знаний русского языка в форме сертификата имеет положительное влияние на мотивацию учащихся.

Преподаватели/преподавательницы и организаторы курсов по языкам гарантируется единый контроль за качеством преподавания и успеваемостью учащихся.

- Таким образом, у курсов для начинающих есть четко определенная цель. Поскольку ориентиром для экзаменов являются выше названные международно признанные шкалы «Общеввропейских компетенций» Совета Европы, гарантируется единый контроль успеха преподавания и успеваемости учащихся.
- Вследствие этого легче определить содержание и требования курсов русского языка в областях речевых действий, словаря, грамматики, письменной и устной выразительности и т.д.

## Сферы применения

Язык используется в четырёх сферах. Самыми важными сферами применения являются частная и общественная.

- **Частная сфера**
  - простые реплики в разговорах с друзьями
  - прослушивание автоответчиков
  - чтение записок
- **Общественная сфера**
  - обслуживание в магазинах и киосках
  - чтение афиш, плакатов
- **Сфера профессиональной деятельности**
  - простые реплики в разговорах
  - прослушивание автоответчиков
  - чтение записок
- **Сфера обучения**
  - простые реплики в разговорах
  - чтение проспектов языковых курсов

В главе Сравнение экзаменов *telc Русский язык A1/A2* приведены примеры коммуникативных задач.

## Критерии качества

### Выбор тестовых материалов

telc GmbH отвечает за выбор тестовых материалов, разработанных опытными авторами тестов.

Экзамены базируются исключительно на учебных целях, описанных в данной публикации. Основой материалов являются аутентичные тексты, которые часто были отредактированы. Выбор материалов осуществляется в зависимости от речевых действий, характерных для данного уровня. Темы экзаменационных заданий базируются на списке «Темы», приведенном в этой брошюре.

### Оценка

Письменные экзамены проверяются компьютером на основе ключей. Субтест Письмо и Устный экзамен оцениваются по единым критериям (см. Тестовая модель, *telc Русский язык A1 / telc Русский язык A 2*).

### Квалификация экзаменаторов

Экзаменаторы проходят специальное обучение на основе соответствующих материалов. По успешном окончании этого тренинга его участники получают лицензию на три года. По истечении этого срока они опять проходят обучение.

### Результаты экзаменов

Итоги экзаменов подводятся telc GmbH во Франкфурте-на-Майне. Результаты сообщаются учащимся в письменной форме.

### Ответственность экзаменационных центров

Учреждения, проводящие экзамены, гарантируют надлежащее проведение экзамена, сохранение в тайне экзаменационных материалов и защиту данных.

## 2 ОПИСАНИЕ УМЕНИЙ

Уровни компетенций A1/A2 включают в себя описание речевых умений в отношении навыков порождения устной речи / говорения, аудирования, чтения и порождения письменного текста / письма. В основе описания лежат шкалы компетенций Совета Европы «Общеввропейские компетенции». Эти шкалы содержат международно признанные, сравнимые дескрипторы.

Экзамены *telc Русский язык A1 и A2* были разработаны на основе описания компетенций и коммуникативных задач. Однако тесты не могут охватить все описания типа «Умею» ввиду того, что не все речевые действия можно реализовать надлежащим способом в экзаменационных заданиях. Несмотря на это, реализация как можно большего количества дескрипторов является целью в создании тестов.

### Общая шкала: элементарное владение языком

**A1** *Понимаю и могу* употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач.

*Могу* представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе.

*Могу* участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

**A2** *Понимаю* отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, работе и т.п.).

*Могу* выполнять задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы.

*Могу* в простых выражениях рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

### Русский язык A1: Детальная шкала по навыкам

#### Порождение

Следующие описания умений показывают, что на уровне A1 реализация сложных речевых действий еще невозможна. Речевая деятельность на этом уровне элементарного владения языком осуществляется почти исключительно в функциональной области, например, *Могу что-нибудь попросить*. Коммуникация на уровне A1 почти всегда ограничивается реализацией отдельных речевых действий.

*Порождение устной речи/говорение*

*Умею* произносить простые, как правило, не связанные между собой фразы о людях и местонахождении.

*Умею* описывать себя, род своей деятельности, место проживания.

*Интеракция*

*Умею* участвовать в простом диалоге, но успешность коммуникации целиком основана на медленном повторе фраз собеседником, перефразировании и исправлении ошибок.

*Умею* задавать и отвечать на простые вопросы, произносить и реагировать на простые утверждения, касающиеся непосредственно меня или очень знакомых мне тем.

*Понимаю* простые повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых конкретных потребностей, обращенные непосредственно ко мне, при условии, что собеседник благожелателен, говорит четко, медленно и при необходимости повторяет.

*Понимаю* тщательно сформулированные и медленно произнесенные вопросы и инструкции, обращенные непосредственно ко мне, и могу следовать простым указаниям.

*Умею* представляться и пользоваться простыми формами приветствия и прощания

*Умею* спрашивать у собеседника, как дела и реагировать на ответ.

*Умею* что-нибудь просить и что-либо давать.

*Умею* задавать и отвечать на вопросы о себе, других людях, о том, где живу, о людях, которых знаю, о своем имуществе.

*Умею* обращаться с числами, обозначающими количество, стоимость и время.

*Умею* обозначать время такими фразами как «в прошлую пятницу», «в ноябре», «в три часа».

*Умею* во время интервью отвечать на простые прямые вопросы о личной жизни, если говорят очень медленно и четко, используя слова в их прямых значениях и не употребляют идиом.

*Порождение письменного текста / интеракция*

*Умею* писать простые, не связанные друг с другом предложения.

*Умею* писать простые фразы и предложения о себе и о других людях, где они живут, чем занимаются.

*Умею* запрашивать или предоставлять личные данные в письменном виде.

*Умею* писать очень короткие открытки.

*Умею* вписывать номера и даты, свое имя, гражданство, адрес, возраст, дату рождения или прилета в страну и др., например, в регистрационную карточку в отеле.

Учащиеся справляются со следующими видами текстов:

- бланк (например, регистрация)
- открытка, короткое личное письмо, короткий факс или e-mail
- короткая простая записка или короткое простое сообщение



**Понимание****Аудирование**

*Умею* следить за очень медленной речью, где каждое слово произносится четко, с большими паузами, чтобы можно было уловить сказанное.

*Понимаю* медленно и тщательно произнесенные и обращенные ко мне инструкции и могу следовать простым указаниям.

**Чтение**

*Понимаю* очень короткие простые тексты, читая по фразе, выделяя знакомые имена, слова и простейшие фразы, и, по необходимости, перечитывая.

*Умею* следовать коротким, простым письменным указаниям (например, следовать из пункта X в пункт Y).

*Понимаю* содержание короткой простой открытки.

*Узнаю* знакомые имена, слова, простейшие фразы и объявления в самых обычных, повседневных жизненных ситуациях.

*Могу* понять общую идею простых информационных материалов и простых коротких описаний, особенно при наличии зрительной поддержки.

**Виды текстов для понимания**

<p><i>при аудировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение через громкоговоритель</li> <li>– автоматическое телефонное сообщение</li> <li>– сообщение по радио (прогноз погоды, уличное движение и т.п.)</li> <li>– сообщение и указание</li> <li>– беседа</li> </ul>	<p><i>при чтении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– короткие заметки в газетах</li> <li>– простые короткие объявления</li> <li>– простые информационные брошюры (с иллюстрациями)</li> <li>– рекламные проспекты, каталоги, плакаты</li> <li>– указательные таблички, надпись на товарах</li> <li>– короткие инструкции и инструкции по употреблению</li> <li>– сообщения и записки</li> <li>– короткие письма, открытки, факсы и имейлы</li> <li>– таблицы (например, расписание поездов, режим работы, меню, содержание)</li> </ul>
--	--

**Русский язык А2: Детальная шкала по навыкам****Порождение**

Уровень А2 является переходом от исключительно функционального уровня к более сложным, содержащим также элементы стратегий и дискурсные элементы, разговорным ситуациям на уровне В1.

Примеры описаний «Умею» показывают, что на уровне А2 возможны короткие разговоры, превышающие схему акция/реакция:

- Умею обсуждать, что делать вечером, в выходные дни.
- Умею вносить предложения и реагировать на предложения.
- Умею приглашать и принимать приглашение, извиняться и принимать извинения.

Следовательно, часть определенных для уровня В1 сценариев порождения и интеракции в устной речи (например, *Поиск консенсуса*), а также в письменном виде с ограничениями реализуется на уровне А2.

#### *Порождение устной речи / говорение*

Умею простым языком представлять людей или описывать условия жизни и работы, повседневные занятия, то, что нравится и что не нравится и т.д., в виде ряда коротких простых фраз и предложений в форме перечня.

Умею рассказывать историю или описывать что-либо в виде простого перечисления.

Умею описывать то, что меня окружает каждый день: людей, места, опыт работы или учебы.

Умею давать короткие простейшие описания событий и действий.

Умею рассказывать о планах и мероприятиях, привычках и повседневных делах, о том, чем занимаюсь и о своем опыте.

Умею использовать простые описательные средства языка, чтобы коротко описать и сравнить различные объекты и принадлежащие мне предметы.

Умею объяснять, что мне (не) нравится.

Умею рассказывать о семье, условиях проживания, об образовании, последнем месте работы.

Умею описывать простым языком людей, их место проживания и их собственность.

#### *Интеракция*

Умею задавать вопросы и отвечать на вопросы и обмениваться идеями и информацией по знакомой тематике в рамках предсказуемых повседневных ситуаций.

Умею выполнять простые коммуникативные задания, требующие простого и прямого обмена информацией по простым, стандартным темам, касающимся работы и отдыха.

*Понимаю*, как правило, четкую нормативную речь на знакомую тему, обращенную непосредственно ко мне, при условии, что время от времени я могу попросить повторить или переформулировать высказывание.

Умею обмениваться короткими репликами, но редко понимаю достаточно, чтобы самостоятельно вести беседу, хотя понимаю, если собеседник возьмется помочь мне.

Умею пользоваться простыми повседневными вежливыми формами приветствия или обращения к кому-либо.

Умею приглашать и принимать приглашение, извиняться и принимать извинения.

Умею говорить, что мне (не) нравится.

Умею определять тему обсуждения, проходящего в моем присутствии, если участники говорят медленно и четко.

Умею обсуждать, что делать вечером, в выходные дни.

Умею вносить предложения и реагировать на предложения.

Умею выражать согласие или несогласие.

Умею обсуждать повседневные практические вопросы, когда обращаются непосредственно ко мне и говорят медленно и четко.

Умею обсуждать, что делать, куда пойти и договариваться о встрече.

*Понимаю* изменение темы в ходе официального обсуждения проблемы, связанной с моей профессиональной деятельностью, если говорят медленно и четко.

Умею обмениваться важной информацией и высказать свою точку зрения по практическим вопросам, когда меня об этом просят, при условии, что мне помогают сформулировать, что я хочу сказать, и повторяют по моей просьбе, в случае необходимости, ключевые моменты.

Умею обмениваться информацией небольшого объема, касающейся знакомых и обычных дел.

*Порождение письменного текста / интеракция*

Умею писать короткие, простые заметки или записки по вопросам первой необходимости.

Умею писать очень простые личные письма с выражением благодарности и извинениями.

Умею писать несколько связанных между собой предложений о повседневной жизни: о людях, местах проживания, работе и учебе.

Умею делать очень короткие простейшие описания событий, занятий и личного опыта.

Умею писать ряд простых фраз и предложений о своей семье, бытовых условиях, образовании, настоящей или прошлой работе или учебе.

Со следующими видами текстов учащиеся справляются:

- бланк (например, регистрация)
- открытка, короткое личное письмо, короткий факс или имейл
- короткая простая записка или короткое простое сообщение

## Понимание

### Аудирование

*Понимаю* фразы и выражения, относящиеся к вопросам первостепенного значения (простейшая информация о человеке и его семье, о покупках, о том, где что находится, об устройстве на работу) при условии, что говорят ясно и медленно.

*Умею* определять тему обсуждения, на котором присутствую, если говорят медленно и четко.

*Умею* улавливать основную идею коротких, четких, простых сообщений и объявлений.

*Понимаю* простые указания о том, как пройти или проехать общественным транспортом из пункта X в пункт Y.

*Умею* выделять важную информацию в медленно и четко произнесенных сообщениях на автоответчике о предсказуемых бытовых делах.

### Чтение

*Понимаю* короткие простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным языком.

*Понимаю* короткие простые тексты, содержащие самую употребительную лексику, а также слова, звучащие одинаково на многих языках.

*Понимаю* простейшие виды стандартных, пишущихся по шаблону писем и факсов (запросы, заказы, письма-подтверждения и др.) на знакомую тему.

*Понимаю* простые короткие личные письма.

*Умею* выделять конкретную информацию в простых письменных материалах, с которыми приходится сталкиваться ежедневно, таких как письма, брошюры и короткие газетные статьи с описанием событий.

*Умею* находить и выделять интересующую меня информацию по алфавитному справочнику (например, использовать «Золотые страницы», чтобы найти услугу или торговую точку).

*Понимаю* обозначения и надписи: в общественных местах, например, на улице, в ресторане, на железнодорожной станции; на рабочем месте, например, директивы, инструкции, предупреждения об опасности.

**Виды текстов для понимания**

<p>при аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сообщение через громкоговоритель</li><li>– автоматическое телефонное сообщение</li><li>– сообщение по радио (прогноз погоды, уличное движение и т.п.)</li><li>– сообщение и указание (из личной среды)</li><li>– беседа</li></ul>	<p>при чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– короткие заметки в газетах</li><li>– простые короткие объявления</li><li>– простые информационные брошюры (с иллюстрациями)</li><li>– рекламные проспекты, каталоги, плакаты</li><li>– указательные таблички, надпись на товарах (например, обозначение товаров на этажах универмагов)</li><li>– короткие инструкции, инструкции по употреблению</li><li>– сообщения и записки</li><li>– короткие письма, открытки, факсы и имейлы</li><li>– таблицы (например, расписание поездов, режим работы, меню, содержание)</li></ul>
---	--

### 3 КОНЦЕПЦИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Основой экзаменов является уже названное понятие «задача» («task»), которое связывает отдельные учебные цели между собой. Таким образом, методический подход экзамена по русскому языку В1 осуществляется и на экзаменах *telc Русский язык А1* и *А2*.

В этой главе приведены примеры для всех навыков, разъясняющие самые важные принципы деятельностного подхода: определение языковых компетенций не исчерпывается описанием общих речевых навыков (т.н. общих учебных целей) и определением списков конкретных умений (конкретные учебные цели). Понятие компетенций опирается на коммуникативные цели, и главная функция компетенций в достижении этих целей. Таким образом, деятельностный подход лежит в основе концепции экзаменов *telc Русский язык А1* и *telc Русский язык А2*.

Уже в самом определении умений, которые перечислены в главе 2, заметен деятельностный подход и их прямая связь с задачей.

Отдельные элементы как, например, словарный запас или грамматика не являются самоцелью. В рамках задачи они подчинены целям действия – как того и требует современная методика изучения языка. Поэтому составленные в главе 4 списки следует рассматривать не как формальный перечень, а как репертуар для реализации определенных речевых действий.

Понятие «задача» связывает описанные в главе 5 экзаменационные задания

- с учебными целями,
- с формами упражнений на уроках и
- с коммуникативным действием в реальных речевых ситуациях.

Таким образом, тестовый формат экзаменов *telc Русский язык А1* и *А2* получает прочный фундамент в рамках общего проекта изучения, обучения и тестирования языков: учащиеся упражняются на уроках в том и показывают на экзаменах то, что они действительно должны уметь в реальных речевых ситуациях.

## Описание навыков и умений, необходимых для экзаменов *telc Русский язык A1* и *telc Русский язык A2*

### Аудирование

A1	A2
<p>Учащиеся показывают, что они умеют в аутентичных ситуациях понимать, о чем идет речь (глобальное понимание), или находить важную информацию (детальное или селективное понимание) в услышанном ими тексте.</p>	<p>Учащиеся показывают, что они умеют в аутентичных ситуациях понимать, о чем идет речь (глобальное понимание), или находить важную информацию (детальное или селективное понимание) в услышанном ими тексте, а также записывать ее.</p>
<p>Определение «Общеввропейских компетенций»:</p>	<p>Определение «Общеввропейских компетенций»:</p>
<p><i>Умею</i> следить за очень медленной речью.</p>	<p><i>Умею</i> улавливать основную идею коротких, четких, простых сообщений и объявлений.</p>
<p><i>Понимаю</i> медленно и тщательно произнесенные и обращенные ко мне инструкции и могу следовать простым указаниям.</p>	<p><i>Умею</i> выделять важную информацию в медленно и четко произнесенных сообщениях на автоответчике о предсказуемых бытовых делах.</p>

### Чтение

A1	A2
<p>Учащиеся показывают, что они умеют понимать, о чем идет речь (глобальное понимание), или находить важную информацию (детальное или селективное понимание) в простых коротких текстах.</p>	<p>Учащиеся показывают, что они умеют понимать, о чем идет речь (глобальное понимание), или находить важную информацию (детальное или селективное понимание) в простых коротких, в основном аутентичных текстах.</p>
<p>Определение «Общеввропейских компетенций»:</p>	<p>Определение «Общеввропейских компетенций»:</p>
<p><i>Понимаю</i> очень короткие простые тексты, читая по фразе, выделяя знакомые имена, слова и простейшие фразы, и, по необходимости, перечитывая.</p>	<p><i>Понимаю</i> короткие простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным языком.</p>

## Письмо

A1	A2
<p>Учащиеся показывают, что они умеют справляться с формулярами и писать короткие сообщения простым и понятным языком.</p> <p>Определение «Общеввропейских компетенций»:</p> <p><i>Умею</i> вписывать номера и даты, свое имя, гражданство, адрес, возраст, дату рождения и др., например, в регистрационную карточку в отеле.</p> <p><i>Умею</i> писать простые открытки и имейлы личного характера.</p>	<p>Учащиеся показывают, что они умеют справляться с формулярами и писать короткие сообщения простым и понятным языком.</p> <p>Определение «Общеввропейских компетенций»:</p> <p><i>Умею</i> писать короткие, простые заметки или записки.</p> <p><i>Умею</i> писать несложные письма личного характера.</p>

## Говорение

A1	A2
<p>Учащиеся показывают, что они умеют справляться с повседневными разговорными ситуациями как в роли спрашивающих, так и в роли отвечающих.</p> <p>Определение «Общеввропейских компетенций»:</p> <p><i>Умею</i> задавать вопросы и отвечать на простые вопросы, произносить и реагировать на простые утверждения, касающиеся непосредственно меня или очень знакомых мне тем.</p>	<p>Учащиеся показывают, что они умеют справляться с повседневными разговорными ситуациями как в роли спрашивающих, так и в роли отвечающих.</p> <p>Определение «Общеввропейских компетенций»:</p> <p><i>Умею</i> задавать вопросы и отвечать на вопросы и обмениваться идеями и информацией по знакомой тематике в рамках предсказуемых повседневных ситуациях.</p> <p><i>Умею</i> выполнять простые коммуникативные задания, требующие простого и прямого обмена информацией по простым, стандартным темам, касающимся работы и отдыха.</p>



## 4 СПИСКИ

Конкретные учебные цели, которые подробно представлены в этой главе, нельзя рассматривать отдельно от процессов изучения языка и обучения языку: они являются лишь составными частями коммуникативного репертуара на общем фоне деятельностной концепции владения языком.

Следовательно, списки как таковые предназначены в первую очередь для авторов тестов и учебных материалов. Для преподавателей списки полезны только как ориентир, но не для использования их в учебном процессе. Примеры по-разному показывают интерактивность речевой деятельности.

Списки Речевые действия, Стратегии и Общие понятия даются в двух столбцах. Примеры для уровня А1 находятся в левом столбце, для А2 в правом.

### Речевые действия

Речевые действия определяют языковые интенции, которые кандидаты должны уметь реализовать на русском языке.

- **Социальные контакты**
- **Эмоции, чувства, настроения**
- **Мнение, оценка**
- **Обмен информацией**
- **Побуждение к речи и действию**

## Социальные контакты

	A1	A2
<b>Обращение</b>	Лидия Степановна! Андрей Петрович! Нина! Андрей! Госпожа Иванова! Господин Сац! Дорогие друзья! Дорогие коллеги! Извините! Скажите, пожалуйста, ... Вы господин Павлов? Да. Нет, я ...	Уважаемые коллеги! Простите!
<i>по телефону</i>	Слушаю. Можно Ивана? Говорит Андреев. Здравствуйте, господин Андреев. Доброе утро, это Нина. Алло, Юлия дома? Да, минуточку. Нет, она на работе. Кто говорит?	Можно поговорить с Иваном? Он занят, позвоните через час! Его/её нет. С кем я говорю? Передайте, пожалуйста, ...
<i>в письме</i>	Дорогой Миша! Пока.	Уважаемый Борис Иванович! Уважаемые коллеги! Уважаемая госпожа Кузнецова! С уважением
<b>Приветствие</b>	Здравствуй, Лена! Здравствуйте, Мартин! Доброе утро/добрый день/добрый вечер! Привет, Оля! Как дела?	Как вы живёте? Как Вы поживаете?
<b>Представление</b>	Привет, я Мария! Привет, Мария, меня зовут Борис. Давайте познакомимся: Нина. А я Бруно. Это Йоахим Мюллер. Меня зовут Василий. Моя фамилия Павлов. Откуда Вы? Я из Москвы.	Разрешите представиться! Я Христа Ридер. Очень приятно! Я Джон Хомски. Вы знакомы? Да. / Нет. / Ещё нет. Разрешите представить вам господина Мюллера. Познакомьтесь, это ...
<b>Самочувствие</b>	Как дела? Нормально, спасибо. А у тебя? У тебя всё хорошо? Да, спасибо. Ничего. Плохо. Отлично. Хорошо. С праздником.	Как вы живёте? Ну, неплохо. А вы? Как вы себя чувствуете? У меня болит ... Отлично! / Сегодня не очень хорошо. / Уже лучше. Так себе. У тебя всё в порядке? / Что случилось? Просто устал(а). Я болен/больна.
<b>Пожелания</b>	Всего хорошего! С Новым годом! / С Рождеством! / С днём рождения! Спасибо! Поздравляю! С праздником.	Вам тоже! С Новым годом! Вас тоже! Желаю счастья, здоровья, успехов!
<b>Комплименты / признание</b>	Вы очень хорошо говорите по-русски. Спасибо. Это очень хорошая идея! Ты думаешь? Мне оно тоже нравится. Всё было вкусно! Спасибо!	Мне у вас очень понравилось! Правда? И ты тоже! Какой вкусный ужин! Спасибо!

Благодарность	Спасибо! Пожалуйста. Большое спасибо!	Спасибо за помощь / совет / книгу. Пожалуйста! Не за что.
Извинение	Извини! Извините, пожалуйста! Да ничего!	Простите, пожалуйста! Всё в порядке. Ничего не случилось. Ничего страшного!
Приглашение	Приглашаю тебя на ужин. Спасибо! Может быть, в субботу? Хорошо.	Хочу тебя пригласить на ужин! Приглашаю вас на день рождения! С удовольствием приду! Ты можешь прийти в четверг? К сожалению, нет, я работаю. Может быть, тогда в воскресенье? Договорились! Приходите! Приезжайте! С удовольствием.
Предложение	Что вы будете пить: колу или пиво? Пиво, пожалуйста. Хотите ещё кофе? Да, спасибо. / Спасибо, нет. Сигарету? Нет, я не курю. До свидания!	Поедем на дачу? К сожалению, я занята. Попробуйте пирожки! Да, я их очень люблю. Возьмите ещё картошки! Спасибо, но я уже не могу! Пойдём в кино! У меня нет времени.
Прощание	До свидания! Всего хорошего! Вам тоже. Пока! До завтра./До встречи.	Передайте привет мужу!

### Эмоции, чувства, настроения

Радость / удовольствие	Я рада. Как хорошо! Всё хорошо? Прекрасно! Супер! Просто супер! Какой красивый подарок! Спасибо, это очень интересно! Нравится? Мне очень нравится здесь!	Я рад слышать это. Какая радость! Вот это сюрприз! Всё в порядке! Я очень довольна! Да, это то, что мне нужно.
Огорчение / неудовольствие	Это плохо. Это очень неприятно. Это нехорошо. Нет, я не очень люблю рыбу.	Жаль. / Очень жаль!/ Как жаль! Ужас! Кошмар! Здесь слишком громко! Мне это не нравится. Мне это неприятно. Это было просто ужасно! Мне так жаль слышать это. К сожалению, это так. Надеюсь, что будет лучше! Я недоволен.
Сочувствие	Как трудно это всё для Сергея! Жаль...	Мне очень жаль! Нам жаль, что тебе сейчас так трудно. Это очень грустно! Бедный! / Бедная!

Удивление	Правда? Это правда? Не может быть! Дискотека? Здесь? Что ты говоришь?!	Вы не слышали об этом? А я думала, что он всегда был политиком. Вы хотите уехать?! Это всё? Я думала, что будет больше вопросов. Это очень странно!
Надежда	Я думаю, всё будет хорошо.	Я думаю, что в Новом году у меня будет новая работа! Надежда есть всегда! Надеюсь, что всё будет хорошо. Надеемся, что вы поедете с нами!
Беспокойство	Уже 23.00 часа, а она ещё не дома...  Где он сейчас? Что теперь делать?	Мне страшно. Я боюсь, что будет слишком поздно. Надеюсь, что ничего не случилось!
Досада / разочарование	Это просто нехорошо! Это некрасиво! Как жаль! К сожалению, не могу.	Мы так долго ждали! Жаль, что ты не приехал!

### Мнение, оценка

Мнение	Как вы думаете? Что ты думаешь о Петре? Мне кажется, ... Правильно.	Я думаю, ты права. Какую роль играет в вашей жизни любовь? Трудно сказать. По-моему, ... Я думаю, это правда.
Интерес / отсутствие интереса	Интересно, да? Это очень интересно. Вас интересует политика? Это неинтересно. Меня это не очень интересует.	Вы интересуетесь литературой? Мне это совсем не интересно. Мне всё равно.
Одобрение / неодобрение	Отлично! Это (очень) хорошо. Это правильно. Это прекрасно! Тебе нравится новый шеф? Это плохо! Мне это не нравится. Я люблю работать дома.	Я очень довольна. Прекрасная идея! Это ужасно! Мне это совсем не нравится. Я не понимаю, почему ты так плохо работаешь!
Согласие / несогласие	Да! Да, правильно. Вы согласны? Я тоже так думаю. Это не так! Может быть, это ошибка. Нет.	Я с вами согласна. Ты права, это так. Это действительно так. Я за! Совсем нет! Я другого мнения. Я против!
Желание	Сегодня вечером я хочу пойти в театр. Что ты хочешь делать завтра?	Желаю тебе всего хорошего! Мне хочется найти хорошую работу. Мне нужен отпуск.
Симпатия / антипатия	Тане очень нравится Андрей. Глеб любит Веру. Наташа такая симпатичная!	Мои новые соседи очень приятные. Мне совсем не нравится.

Предпочтение	Чай с сахаром или без сахара? Что Андрей любит (есть)? Люблю вечером смотреть телевизор.	Что ты больше любишь, играть в футбол или смотреть футбол? Что ты предпочитаешь смотреть, фильм о животных или детектив? Мы договорились на четверг, но для меня пятница лучше. Мне больше нравятся мюзиклы. Пойдём пешком или поедем на трамвае? Я это вообще не люблю.
Важность	Это важно? Это очень важно.	Тебе это действительно важно? Спорт играет важную роль в моей жизни.
Отрицание / возражение	Нет! Нет, ты не права! Я не хочу! Я не думаю так!	Я не уверена, что ты права. Нет, я, конечно, этого не буду делать! Это слишком дорого! Здесь нельзя курить!
Жалоба	Это очень плохо! Извините, но в номере холодно! Кофе холодный! Компьютер не работает.	Мы не довольны сервисом! Ничего не слышно! В вашем ресторане слишком шумно!

### Обмен информацией

Знание / незнание	Нет, не знаю. Может быть. Да, конечно. Вы знаете, где вокзал?	Я не уверен, что я правильно понял ответ. Может быть, отец забыл купить продукты. Наверное, Миша придет в субботу.
Название / определние / идентификация	Кто это? Это коллега. Что это? Это цветок. Это что? Лимон? Нет, это апельсин. Как тебя зовут?	Как называется город? Что это значит?
Передача содержания / описание	Я читала в газете о катастрофе. Сумка чёрная.	В газете пишут о катастрофе. По радио говорили о фильме. Митя сказал, почему он опоздал. О чём рассказывает Нина? В этой статье пишут о России. Говорят, на площади была авария. Как выглядит твоя подруга? Она очень красивая.
Указание причины		Почему так случилось? Потому что я устал. Почему тебе нужна виза? Потому что хочу ехать в Россию. Извините, что я опоздал – сын болен.
Объяснение / назначение / цель	А это для кухни? Как это работает?	Очень просто, смотри! Как туда пройти? А это для чего? Наверное, они просто забыли это. Скажите, пожалуйста, почему вы это так делаете?
Сообщение	В субботу премьера в театре. В июле. Я дома в семь часов.	Ты действительно хочешь это сделать? Обязательно. После института надеюсь получить работу в вашей фирме. Летом поедем в Грецию.

## Побуждение к речи и действию

Просьба	Конечно! Сахар, пожалуйста! Вот он! Хорошо! Дайте мне, пожалуйста, кофе.	Вы не можете открыть окно? Открой, пожалуйста, окно! Нет, холодно будет. Обязательно! У вас случайно нет молока? К сожалению, нет. Купи, пожалуйста, хлеб!
Заказ	Пиццу, пожалуйста! Хорошо! Сейчас, а что пить будете? Мне, пожалуйста, пиво.	Вы можете заказать такси? С удовольствием. Я хочу заказать столик на 20 ч. У нас, к сожалению, всё занято. Я возьму борщ и салат. Принесите, пожалуйста, кофе.
Совет		Вам надо обязательно больше гулять. Что делать? Что вы мне советуете взять? Борщ здесь очень вкусный. Осторожно, здесь опасно! Возьмите это платье, оно очень красивое. Возьми тёплый свитер, в моей квартире холодно. Лучше не говорить об этом.
Разрешение	Можно здесь курить? Можно. / Конечно, нет! Можно здесь купаться? Конечно.	Можно сюда поставить машину? Нет, нельзя. Здесь занято? Нет, свободно, садитесь!
Предложение	Давай пойдём сегодня в бассейн. Поедем в кино? Это хорошая идея. Давайте встретимся ... .	Предлагаю поехать в деревню. Не могу, я занята. Если хотите, мы можем пообедать у меня дома. С удовольствием. Давай! Давай предложим брату встретиться в ресторане. Согласен. Я за. Я против. Что ты об этом думаешь?
Предложение помощи	Давай!	Я всегда готова помочь тебе. Спасибо! Как вам помочь? Я с удовольствием помогу тебе. Спасибо, я буду очень рада. Хочешь, мы это сделаем вместе? Спасибо, но я могу всё сделать сам. Хочешь, я возьму твой чемодан? Большое спасибо, он очень тяжёлый. Нет, спасибо, не надо.
Обещание	Завтра всё будет. Правда? Отлично!	Завтра дам тебе деньги, обещаю. Ну, тогда всё в порядке. Не беспокойтесь, я всё сделаю. Я это не забуду. Обязательно!

## Стратегии

В этом разделе названы те языковые и речевые средства, благодаря которым кандидат может решать коммуникативные задачи в аутентичных ситуациях. При этом на уровнях А1 и А2 стратегии компенсации, которые позволяют достичь взаимопонимания, имеют большее значение, чем стратегии дискурса, которые помогают организовать речевую деятельность.

- **Организация речевой деятельности**
- **Достижение понимания, компенсация**

### Организация речевой деятельности

<b>Начинать разговор / высказывания</b>	Извините, пожалуйста, у меня вопрос... Мария, скажите, пожалуйста, ...	У вас есть минуточка? У меня к вам вопрос... Вы думаете... Вы случайно не знаете, где ... Понимаешь, это было так...
<b>Завершать разговор / высказывания</b>	Спасибо, это очень интересно! Хорошо. Пока!	Договорились! До свидания! К сожалению, мне пора!
<b>Просить слово</b>		Минуточку, пожалуйста! Я хочу сказать ... .
<b>Внимание к собеседнику</b>	Понимаю. Да? Это очень интересно.	Правда? Значит, ты думаешь ...
<b>Побуждение к продолжению</b>	А потом?	А что дальше?
<b>Общая осведомленность</b>	Конечно.	Как ты знаешь, они сейчас в Киеве.
<b>Приведение примеров</b>	Люблю фрукты, например, яблоки и ананасы.	Мы, это я, моя дочка и маленькая собака.
<b>Изменение темы</b>		А об аварии вы уже слышали? А я хочу говорить о Жене. Давай лучше поговорим о погоде.
<b>Подчеркивание</b>	Мы очень-очень рады!	Они нас совсем не знают.
<b>Вежливость</b>	Дайте мне, пожалуйста, газету! Спасибо.	Вам действительно не трудно сделать это для меня? Подождите минуточку. Вы не скажете, где здесь библиотека?
<b>Смягчение</b>		Вы, может быть, не совсем согласны. Это просто маленький сувенир для тебя.

**Достижение понимания, компенсация**

Повторение	Где, ты сказал, она живёт? Трудное слово, да? Повторяю... Ещё раз, пожалуйста.	Вы поняли? Если хотите, я повторю. Я сказала, что... Я сказала не три, а тридцать минут. Что вы сказали? Повторите, пожалуйста!
Объяснение отдельных слов	Круиз – это путешествие по реке или морю. Что это? Кровать – это что? Я не знаю это слово. Что такое ... ?	Ксерокс – это нужно, чтобы делать фотокопии. Скажите, пожалуйста, что значит «действительно»?
Пере проверка для контроля	Вы меня понимаете?	Билеты на вторник, да? Говорите медленнее? Всё ясно? В июне, да? Или в июле?
Название по буквам	Борисов – Б-О-Р-И-С-О-В. В слове «грамматика» два «м».	«Окно» через О.
Сигналы непонимания	Я не понимаю, я не русский.	Что ты сказал? К сожалению, я вас плохо понимаю. Я не понял. Я не совсем понимаю.
Просьба написать	Напишите, пожалуйста!	Напишите, пожалуйста, Ваш адрес!
Просьба говорить медленно	Медленно, пожалуйста!	Повторите, пожалуйста, ещё раз! Не говорите так быстро, пожалуйста!
Самокоррекция	Нет, не так.	Магазин находится на втором, извините, на первом этаже. Нет, не так, я ещё раз начинаю. Я у брата был в пятницу, нет, в четверг.



## Общие понятия

Общие понятия определяют, какими средствами выражения должны владеть Кандидаты на экзаменах A1 и A2. Общие понятия используются в разных контекстах и не связаны с определенными темами.

### Наличие

#### Принадлежность

##### Место

- Место
- Происхождение
- Направление
- Расстояние

### Время

- Момент
- Последовательность / одновременность
- Длительность
- Начало / конец
- Частота

### Количество

- Числа
- Единицы измерения

### Описание

- Описание
- Сравнение
- Оценка

### Связь

- Перечисление / альтернативы
- Причина
- Условие

### Модальность

- Способность
- Возможность
- Необходимость / обязанность

<b>Наличие</b>	У тебя есть машина? Ольга здесь? Нет, у меня нет машины. Я здесь с подругой.	В городе много музеев. У меня никогда не было машины. К сожалению, в городе нет театров. У нас всё есть, только масла не хватает.
<b>Принадлежность</b>	Это твой брат? У меня маленькая собака. У вас есть дети?	Он играет в моей команде. Маша работает в офисе фирмы «Форд». Это дом моей подруги.
<b>Место</b> <i>Место</i>	Где ты живёшь? Я живу в Москве. Мы отдыхаем на юге. Театр в центре города. А ты откуда?	Я живу недалеко от парка. Супермаркет находится налево от вокзала. Газеты лежат на столе.
<i>Происхождение</i>	Мои родители из Одессы. А ты откуда?	Сергей выходит из дома.
<i>Направление</i>	Куда вы идёте? Я еду на море. Идите прямо, потом налево.	Как дойти до центра?
<i>Расстояние</i>	До Курска ещё далеко?	Это совсем близко. Стадион будет через две остановки.
<b>Время</b> <i>Момент</i>	Сейчас три часа, тридцать минут. Который час? Когда ужин? Борис сегодня на даче. Мы сейчас едим. Она ещё на работе. Завтра мне надо работать. В понедельник пойдём в кино. Вчера у меня был экзамен. Утром муж убирает квартиру.	Во время отпуска я познакомился с русскими. Простите, что мы пришли так поздно. Я ужасно рад, что ты пришла раньше. Тогда Иван жил в Иркутске. Вы придёте вечером? Брат родился в мае. Подруга приедет через два дня. В 1955-ом году. Встретимся первого августа. Сегодня первое мая.
<i>Последовательность / одновременность</i>	Идите прямо, а потом налево.	Мне быстро надо пойти на почту. Дети могут быть у тебя в это время? Сначала пойду делать покупки, потом буду дома. К сожалению, я могу быть у тебя только два дня, до среды.
<i>Длительность</i>	Как долго вы будете здесь? Я три недели была в Кельне.	К сожалению, я могу быть у тебя только два дня, до среды.
<i>Начало / конец</i>	Когда начинается фильм? – В 8 часов.	Выставка закрывается через неделю.
<i>Частота</i>	Иногда смотрим футбол.	Новости смотрю каждый вечер. Никогда не читаю детективы. Мы всегда рады видеть вас. Ольга редко видит брата. Раз в неделю занимаюсь спортом.
<b>Количество</b> <i>Числа / множество</i> <i>Единицы измерения</i>	Два билета, пожалуйста. Литр молока, пожалуйста.	У меня приблизительно 100 евро – это, конечно, мало. На концерте было больше людей, чем обычно. Мне надо купить несколько журналов. Дайте, пожалуйста, бутылку вина.
<i>Степень</i>	Борщ очень вкусный. Я понимаю чуть чуть. Они играли очень хорошо. Почему он ходит так медленно?	Борис немножко боится собак. Я слишком долго работала.

<b>Описание</b> <i>Описание</i>	Какой цвет тебе нравится? Иван играет очень хорошо в шахматы. Дороги сегодня свободные.	Небо сегодня такое голубое! Это мягкая кровать.
<i>Сравнение</i>	Твой план лучше. Какой чай лучше – индийский или китайский?	В центре есть разные рестораны, самый уютный «Вена». Как все в моей семье, люблю музыку.
<i>Оценка</i>	Всё в порядке. Отличная идея! Это нормально.	Ты уже всё сделал? Какой ты молодец! Задача очень трудная. Здесь мне не нравится, пойдём в другой ресторан.

<b>Связь</b> Перечисление / альтернативы	Маша пойдёт на почту и в магазин. Маша играет в теннис, а Надя в футбол. Что тебе? Чай или кофе?	Ирина теперь живёт в другом городе, но и там ей не нравится.
Причина		Я не пойду с вами, потому что у меня слишком много работы. Будет дождь. Поэтому не пойдём плавать.
Условие		Придите ко мне в субботу, если будет время. Если будет хорошая погода, поедем на реку.
<b>Модальность</b> Способность	Я не умею плавать.	Витя совсем не умеет работать на компьютере.
Возможность	Можно открыть окно?	Тогда у меня будет время. К сожалению, я не могу помочь вам. Вы можете прийти завтра?
Необходимость / обязанность	Мне надо домой.	За этот сервис надо платить. Борису надо учиться. Завтра ты мне нужна. Мне нужно ехать. Я обещал быть вечером дома. Ты должен это сделать!

## Темы

В данном списке перечислены те темы, на которые кандидат должен уметь говорить на элементарном уровне владения языком. Эти темы необходимы как на уровне А1 так и А2, поэтому в списке они не разделены. К какому уровню относятся отдельные слова, указано в списке «Словарь». Такие темы как политика, экономика и подобные практически невозможно реализовать на уровнях А1 и А2, поэтому они в списке не названы.

### Личные данные

- имя, отчество, фамилия
- адрес
- телефон
- дата рождения
- место рождения
- возраст
- пол
- семейное положение
- семья, друзья, знакомые
- гражданство
- профессия
- внешность
- привычки, повседневная жизнь

### Тело / здоровье

- части тела
- гигиена
- самочувствие
- болезнь
- табак, наркотики, алкоголь
- медицинское обслуживание

### Жилье

- тип, положение, размер жилья
- комнаты
- мебель
- бытовая техника
- плата

### Окружающая среда

- регион, город, деревня
- растения
- животные
- климат, погода

### Еда / напитки

- продукты
- блюда

- напитки
- ресторан, кафе

**Покупки**

- магазины
- цена
- продукты
- одежда
- бытовая техника

**Услуги**

- почта
- банки
- милиция

**Образование**

- детский сад
- школа
- учеба
- профессиональное образование
- языки
- экзамены

**Работа / Профессия**

- профессия
- квалификация
- место работы
- рабочее время
- зарплата
- безработица
- отпуск

**Путешествие / транспорт**

- личный, общественный транспорт
- путешествия
- гостиница
- багаж

**Свободное время / отдых**

- хобби
- интересы
- культура
- спорт
- медиа
- чтение
- праздники

## Словарь

Базовый словарь для экзаменов *telc Русский язык A1* и *telc Русский язык A2* представлен в двух списках: в списке Группы слов, который включает 13 категорий, и в Списке по алфавиту.

В текстах для чтения и аудирования могут встречаться отдельные слова, не указанные в списках слов. Они не являются определяющими для понимания и выполнения задач и/или понятны из контекста. Не включены в списки также слова, понятные по принципам словообразования. Релевантные для уровней A1 и A2 принципы словообразования находятся в списке «Грамматика».

Выбор слов сделан на основе повседневной коммуникации в следующих, раньше упомянутых областях:

- Частная сфера
- Общественная сфера
- Сфера профессиональной деятельности
- Сфера обучения

Чтобы подготовиться к экзаменам, кандидаты должны научиться понимать смысл отдельных заданий. Лексика заданий не входит в состав коммуникативного минимума, следовательно их объяснение является задачей преподавателей.

Множественное число указано отдельно в случае необычного словообразования, если оно значимо для уровней A1/A2.

Список Группы слов и Список по алфавиту разделены относительно равномерно между уровнем A1 и уровнем A2. Для обозначения уровня A2 слова отмечены звездочкой \*.

В примерах ё всегда так и пишется.

Основой для словаря являются следующие работы:

- Grundbaustein zum VHS-Zertifikat Russisch, Prüfungszentrale des Deutschen Volkshochschul-Verbandes e.V., Frankfurt/M., 2. Ausgabe, 1992.
- Сертификат по русскому языку. Учебные цели и тестовая модель, Weiterbildungs-Testsysteme GmbH, Франкфурт-на-Майне, 2-ое издание, 2003 (Йоахим Визе, Бригитта Годель, Елена Корчагина, Розмари Лохер, Людмила Трушина).
- Carola Hamann: Отлично! A1, Otlitschno!, Der Russischkurs, Kursbuch, Ismaning 2010.
- Christine Arnstein-Bahmann u. a.: Конечно! Russisch als zweite Fremdsprache, Bd. 1: Stuttgart 2008; Bd. 2: Stuttgart 2009.
- Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка, Совет Европы, 2001, Московский государственный лингвистический университет (русская версия), 2005.
- Европейский языковой портфель, Москва 2003.
- List of Lexical Items A1-A2-B1, неопубликованная рукопись, 2003 (Geoff Tranter).
- Start Deutsch. Deutschprüfungen für Erwachsene, Ismaning 2004.

---

Для обозначения уровня A2 слова отмечены звездочкой \*.

## Группы слов

### Числа

1 = один	20 = двадцать	200 = двести *
2 = два	21 = двадцать один	300 = триста *
3 = три	30 = тридцать	400 = четыреста *
4 = четыре	40 = сорок	500 = пятьсот *
5 = пять	50 = пятьдесят	600 = шестьсот *
6 = шесть	60 = шестьдесят	700 = семьсот *
7 = семь	70 = семьдесят	800 = восемьсот *
8 = восемь	80 = восемьдесят	900 = девятьсот *
9 = девять	90 = девяносто	1000 = тысяча
10 = десять	100 = сто	
11 = одиннадцать	101 = сто один	
12 = двенадцать		
13 = тринадцать	миллион	
14 = четырнадцать		
15 = пятнадцать		
16 = шестнадцать		
17 = семнадцать		
18 = восемнадцать		
19 = девятнадцать		

первый  
второй  
третий /третья  
и т.д.

### Час

01.00 = час	01.15 = час пятнадцать и т.д.
02.00 = два часа	
03.00 = три часа	
04.00 = четыре часа	
05.00 = пять часов	
– 12.00 часов	

### Отрезки времени

секунда	день
минута	неделя
час	месяц
	год

### Дни недели

понедельник	в понедельник
вторник	во вторник
среда	в среду
четверг	в четверг
пятница	в пятницу
суббота	в субботу
воскресенье	в воскресенье
уик-энд/выходные	

### Отрезки дня

утро	днём
день	утром
после обеда	
вечер	вечером
ночь	ночью

Для обозначения уровня А2 слова отмечены звездочкой \*.

**Месяцы**

январь	в январе
февраль	в феврале
март	в марте
апрель	в апреле
май	в мае
июнь	в июне
июль	в июле
август	в августе
сентябрь	в сентябре
октябрь	в октябре
ноябрь	в ноябре
декабрь	в декабре

**Времена года**

весна	весной
лето	летом
осень	осенью
зима	зимой

**Праздники**

Новый год  
Пасха  
Рождество + день рождения

**Валюты**

евро, сент  
доллар  
рубль  
копейка

**Мера и вес**

сантиметр  
метр  
километр  
литр  
грамм  
килограмм  
градус

**Страны**

Европа	европеец/европейка	европейский
Россия	русский/русская/русские	русский
Российская Федерация и т.д.		

Название страны происхождения кандидатов

**Цвета**

белый	голубой
жёлтый	зелёный
красный	синий
чёрный	

**компас**

север	на севере
юг	на юге
восток	на востоке
запад	на западе

Для обозначения уровня A2 слова отмечены звездочкой \*.



## Список по алфавиту

### А

а	Я работаю, а ты смотришь телевизор!
авария *	Извини, что пришла так поздно – в центре была авария.
автобус	В центр едет автобус или трамвай?
автоответчик	Когда ты звонил? На автоответчике ничего не было.
автострада *	В такое время на автостраде ужасное движение.
администрация *	Это должна знать администрация.
адрес/адреса	Ты записала мой адрес?
алло	Алло! Это ты, Миша?
анкета	Анкета нужна, чтобы получить номер.
апельсин	Я люблю апельсины, а яблоки не очень.
аппетит	Приятного аппетита!
аптека	Где здесь аптека? У меня болит голова.
армия *	Сын в армии, а я так боюсь армии!
артист/-ка	Олег – артист, он работает в цирке.
афиша *	Это хорошая афиша, все на неё смотрят.
аэропорт	В аэропорт очень долго ехать. Возьми лучше такси.

### Б

бабушка	Моя бабушка такая умная, лекции читает в институте.
багаж	Куда с этим багажом? В машине мало места!
балалайка	Павел так хорошо играет на балалайке!
балкон	У меня хорошая квартира, только балкона нет.
банк	Мне нужен банк, я кредитную карточку дома забыла.
бар	В этой гостинице есть ночной бар.
бассейн	Давай поедем на озеро, я не люблю плавать в бассейне.
бегать *	Раиса бежит почти каждое утро 5-10 километров. Какая беда! Я кошелек потеряла, а там моя зарплата!
бедный *	В моей деревне все старые люди бедные – пенсия маленькая.
без	Почему вы без меня начали обедать?
безработный *	Быть безработным для меня кошмар, кому я ещё нужен?
бельё *	Пойдём в кино? – А кто бельё стирать будет?
бензин *	А бензина у тебя хватает?
берег/берегу *	На берегу озера всегда много народа. Берёза – самое типичное русское дерево.
библиотека	В этой библиотеке всегда есть новые романы.
бизнес	Я не буду заниматься бизнесом – а ты как хочешь!
бизнесвумен *	Ирина бизнесвумен, она такая аккуратная, элегантная.
билет	Ты купил билеты в театр?
бланк *	В бланке должны быть имя, фамилия, адрес...
ближайший *	Где ближайшая станция метро?
близкий *	Это Иван – он мой близкий друг
близко	Мама живёт близко от меня, она мне очень помогает.
блюдо *	В этом ресторане есть типично русские блюда?

Для обозначения уровня А2 слова отмечены звездочкой \*.

богатый *	Здесь живут только богатые, дома здесь очень дорогие.
более *	Это более или менее всё, что мне нужно.
болен/-на/-ны *	Нина больна, у нее грипп.
болит/болят *	У меня болит голова, у тебя нет таблетки?
больница *	Папа лежит в больнице, ему очень плохо.
больно	– Здесь больно? – Нет. – А здесь? – Очень!
больше *	В этом месяце я должна работать больше, чем обычно.
больше всего *	Больше всего мне понравился хор из Тулы.
больше не *	Я больше не могу ходить на танцы, времени нет.
большой	Жить в большом городе – конечно, интересно.
борщ	Ты любишь русский борщ? – Никогда не ела.
бояться *	Я очень боюсь, что фильм начнётся без нас – уже поздно.
брат	У тебя есть брат? – Есть, даже два.
брать/взять *	Возьми, пожалуйста, сумку, она очень тяжёлая.
бросать/бросить *	Я бросила курить! – Поздравляю.
брюки	Мне надо купить брюки для сына, он всегда в джинсах.
будить/разбудить *	Прошу вас разбудить меня в шесть часов.
будущий *	Это Игорь – ваш будущий коллега.
букет *	Муж купил для меня такой красивый букет, а сейчас зима!
булочка *	Хлеба у меня нет, но есть булочки. Они вкусные.
бумага *	Ничего не могу сказать вам сейчас, все мои бумаги в офисе.
бутерброд *	Дайте мне, пожалуйста, бутерброд с икрой.
бутылка *	Мне нужны две бутылки минеральной воды.
буфет *	Здесь в буфете продают отличные бутерброды.
бывший *	Это мой бывший муж – мы с ним хорошие друзья.
быстро	Я люблю быстро ходить, но бегать не люблю.
быть	В это время я обычно дома.
	Ты завтра будешь на работе?
	Мой отец был врачом.
бюро	Бюро находится на первом этаже.

## В

в (во)	Где ты живёшь? – В Париже. А ты? – В Лондоне.
вагон	Вот ваш билет, вагон 5-ый, место 10-ое.
валюта	Где обмен валюты?
важно	Мне не важно, откуда человек, если он симпатичный.
важный *	Самая важная проблема для меня – экология.
ванная	У нас ремонт. В ванной ставим душ.
варенье *	Варенье моей мамы – это не повидло из магазина!
вдруг *	Я спала, вдруг – звонок из Америки! Муж!
вегетарианец/ вегетарианка *	Что ты готовишь, если твои гости вегетарианцы?
ведь *	А Руслан ведь сказал, что придёт!
езде *	Куда ты в этот раз поедешь? Ты везде уже был!
век *	Наш век – это век глобализации.
велосипед	Я очень рада, что могу на работу ездить на велосипеде.
весёлый *	Мой внук такой весёлый мальчик, всё время смеётся.

Для обозначения уровня А2 слова отмечены звездочкой \*.

весь *	Я весь день была на работе, а потом всю ночь не спала.
ветер *	Холодно, и очень сильный ветер. Кошмар!
вечер	Мы будем дома весь вечер, приходи, если будет время.
вечеринка	Кого ещё пригласить на вечеринку?
вещь	Это твои вещи лежат на столе? – Нет, не мои.
взрослый *	Этот фильм не для детей, только для взрослых.
вид *	Здесь прекрасный вид на город.
	Какой вид спорта тебя интересует?
видеть	Что ты видишь на улице? – Да там дети в футбол играют.
виза	У тебя есть шенгенская виза?
вилка	Кажется, я всё на стол положила, а вилки забыла.
вино	Какое вино ты любишь? Красное или белое?
виноград *	У вас в стране есть виноград? – Есть, на юге.
висеть *	Где висит моё пальто?
включать/включить *	Включи, пожалуйста, телевизор, сейчас будут новости.
вкусный/о	И борщ вкусный, и мясо – всё очень вкусно.
вместе	Давай пойдем в кино вместе!
Внимание	Внимание, стройка.
внизу *	В нашем доме внизу очень хороший магазин.
внук *	У меня родился внук.
во время *	Это было во время войны, когда родители жили в Риме.
вовремя *	Как ты думаешь, приедем вовремя?
вода	Не у всех людей есть чистая вода.
водитель *	Аня – водитель автобуса.
водка	Какую водку лучше купить? Вот эту или другую?
воздух *	Здесь не хватает свежего воздуха.
возможно *	Мне хочется прийти к тебе. Это возможно?
возраст *	В твоём возрасте я не знала так много о технике, как ты.
война	Надо сказать «нет» войне.
вокзал	Конечно, буду ждать тебя на вокзале.
волосы	Какие у тебя красивые волосы!
вопрос	На этот вопрос трудно ответить!
вообще	Я это вообще не люблю.
вот	Где Алексей? – Вот, уже идёт.
врач	Большинство врачей в этой больнице – женщины.
время	К сожалению, у меня нет времени.
все	Все об этом знают, но никто ничего не делает.
всё	Всё это можно найти в интернете.
всё в порядке *	Ты устала? У тебя всё в порядке?
всё равно *	Что ты будешь пить? – Мне всё равно.
всегда	Я её люблю, всегда любила и всегда буду любить!
всего хорошего	До свидания. Всего хорошего!
вставать/встать	Обычно я встаю в шесть часов.
встреча	К сожалению, мне пора. До встречи!
встречать/встретить	В аэропорту нас встретили наши русские друзья.
встречаться	Мы встречаемся в кафе всегда в пятницу.
вход	Вход в гостиницу с другой стороны.
входить/войти *	Мы вошли в ресторан, но там было слишком много народа.
вчера	Вчера я тебя ждала. Почему ты не пришёл?

Для обозначения уровня А2 слова отмечены звездочкой \*.

выбор *	В этом магазине большой выбор фруктов.
выборы *	Результаты выборов нужно было долго ждать.
выключать/выключить *	Телевизор можно выключить. Там нет ничего интересного.
высокий *	Петя очень высокого роста, а ему только 13 лет.
выставка	Завтра выставка закрывается.
выход	Надо найти выход из ситуации.
выходить/выйти *	Директора нет? – Скоро будет, он только вышел на минуту.
выходить/выйти замуж *	Мама очень рано вышла замуж, в 17 лет.
выходной/-ые	Я могу приехать только на выходные.

## Г

газ	У тебя на кухне газ или электричество?
газета	Я газеты не читаю, смотрю только телевизор.
гараж	У меня гаража нет. Машина стоит на улице.
гарнир *	На обед были котлеты с гарниром.
где	Где ты был сегодня? Тебе звонила сестра.
гид	Наташа, наш гид, знает и английский и немецкий языки.
гитара *	Ты умеешь играть на гитаре? – Умею, но не очень хорошо.
главный *	Для меня самое главное сейчас – найти работу.
глаза	Я долго работала на компьютере, теперь у меня глаза болят.
глубокий *	Байкал – самое глубокое озеро в мире.
глупый *	Какой глупый вопрос! – Глупых вопросов не бывает.
говорить/сказать	Говорите, пожалуйста, медленно, я вас плохо понимаю.
	Скажите, пожалуйста, где исторический музей?
год	В этом году у меня не было отпуска.
	Сыну уже шесть лет, дочке два года.
голова	У тебя нет таблеток? У меня ужасно болит голова.
голоден/-на/-ны *	Я очень голодна, а в холодильнике нет ничего!
голос *	У Кати очень красивый голос, а петь она не любит!
гора *	Вот эта гора – самая высокая в нашей стране.
горло *	У меня и голова болит и горло, а температуры нет.
город/города	Для меня самый красивый город – Прага.
горячий *	Какой чай ты хочешь, холодный или горячий?
господин/	Это наши друзья – господин Дюпон и госпожа Фаварже.
госпожа	
гостиная *	Проходите, пожалуйста, в гостиную!
гостиница	Какая гостиница самая хорошая в вашем городе?
гость	Приехали гости из России, хочу показать им наш город.
государство *	Государство – это просто «страна», только более официально.
готов/-а/-ы	Минуточку, я почти готов! – Время у нас ещё есть.
готовить/приготовить	Ты любишь готовить? – Ну, не очень.
граница *	Где твой паспорт? Скоро уже граница.
гриб *	Сегодня все москвичи едут в лес – грибов много.
грипп	У меня всё болит. Наверное, это грипп.
громкий/-о *	Музыка здесь такая громкая, мне это не нравится.
грустный *	Почему у тебя сегодня такие грустные глаза?
гулять/погулять	Врач сказал, надо больше гулять на свежем воздухе.

Для обозначения уровня А2 слова отмечены звездочкой \*.

## Д

да	У вас есть машина? – Да, есть.
давай/-те	Давайте поговорим о вашей проблеме.
давать/дать *	Папа дал мне деньги – могу с тобой поехать в отпуск.
давно *	Мы так давно не видели друг друга!
даже *	У тебя есть брат? – Даже два и ещё сестра.
дай/-те	Дай мне, пожалуйста, вот эту книгу.
далеко	Мои родители живут очень далеко от меня.
дальше	А ты читай дальше, там очень интересное место!
дарить/подарить *	Женщинам часто дарят цветы, но это скучно.
дача	У нас не все люди знают, что такое дача.
дверь	Где кабинет врача? – Первая дверь направо.
движение *	В пятницу вечером всегда большое движение.
двор *	В нашем дворе всегда много детей.
дворец *	В этом дворце никто не живёт, это музей.
девочка	В моей группе пять мальчиков и две девочки.
девушка	Для нас странно, что в России говорят коллегам «девушки».
дедушка	Мой дедушка учит внуков играть в шахматы.
действительно *	Это действительно твой брат на фотографии?
делать/сделать	Что ты делала сегодня? – Много работала, но и отдыхала.
делегация *	Завтра в наш город приедет делегация из России.
демократический *	Ещё не во всех странах мира демократическая система.
день	Какой сегодня день? – Вторник.
день рождения	Когда у тебя день рождения? – В апреле, второго.
деньги	Давай возьмём такси! – А деньги у тебя есть?
деревня	А ты в деревне живёшь? – Да, я не люблю большие города.
дерево/деревья	В нашем саду красивые деревья.
дети	У тебя есть дети? – У меня один ребёнок, мальчик.
детский *	Детские сады важны для интеграции иностранных детей.
дешёвый *	Пальто очень дешёвое, может быть, даже слишком?
дёшево *	Мы, к счастью, могли купить дом очень дёшево.
джинсы	Почему ты всегда в джинсах? У тебя другой одежды нет?
диван	Диван очень удобный!.
дискотека	Пойдём в субботу на дискотеку? – Конечно!
дискуссия *	На семинаре была очень интересная дискуссия.
длинный *	Что будет лучше, длинное чёрное платье или брюки?
для	Для дочки мы купили компьютер, для сына велосипед.
до	Скажите, пожалуйста, как доехать до вокзала?
до свидания	До свидания, всего хорошего!
добрый	Доброе утро!
доволен/-на/-ы	Мы очень довольны: ремонт сделан!
довольно *	Макс уже довольно хорошо говорит по-русски.
договорились*	Договорились? Завтра в десять у кассы.
доезжать/доехать *	Скажите, пожалуйста, как доехать до центра?
дождь	У нас дождь идёт, а у вас? – Снег!
долго *	Мы долго думали, что купить маме на день рождения.
должен/-на/-ы	Мы должны сделать ремонт на кухне.
дом/дома	Мы живём в квартире, но мечтаем купить дом.
дома	Завтра я буду дома, у меня выходной день.

Для обозначения уровня A2 слова отмечены звездочкой \*.

домой  
дорога \*  
дорогой  
дорого  
доходить/дойти \*  
дочка/дочь \*  
друг/друга  
друг друга \*  
другой \*  
думать/подумать  
душ  
дядя

Домой прихожу обычно только в восемь.  
Дороги в эту деревню очень плохие.  
Дорогая Нина, извини, что так долго не писал!  
Ой, сейчас всё так дорого, просто ужас!  
Как дойти до музея не знаете?  
Наши дочки уже взрослые, они живут в другом городе.  
На лето приедут наши друзья из Италии.  
Они вместе уже двадцать лет и всё ещё любят друг друга.  
Сейчас проблем нет, но потом – это другой вопрос.  
Подумай, пожалуйста,  
Мне нужен номер с душем.  
Мой дядя инженер.

## Е

еда  
ездить \*  
если  
есть  
есть/съесть  
ехать  
ещё

Еда в этом ресторане обычно очень вкусная.  
Как ты едешь на работу? На метро или на автобусе?  
Если ты придёшь завтра, у меня будет время.  
У тебя есть собака? – Нет, но кошка есть.  
Почему ты ничего не ешь? Ты на диете?  
Я еду в Москву, а вы? – В Казань.  
Это всё? – Нет, ещё, пожалуйста, килограмм яблок.

## Ж

жаль \*  
жарко \*  
ждать  
же \*  
желать \*  
жена  
женат/не женат  
жениться \*  
женский \*  
женщина  
животное \*  
жизнь  
житель \*  
жить  
журнал  
журналист/-ка

Мне очень жаль, но завтра я не могу прийти.  
Сегодня очень жарко.  
Я тебя жду уже 30 минут! Где ты был?  
Ну, расскажи же нам всё!  
С Новым годом! Желаю всего хорошего!  
Виктор и Нина муж и жена.  
Твой брат женат? – Да, у него симпатичная жена.  
Думаю, тебе ещё рано жениться.  
«Женский вопрос», кажется, всегда будет вопросом.  
В нашем коллективе работают только женщины.  
Я очень люблю животных.  
Жизнь в большом городе очень дорогая.  
Жители России – это россияне.  
Где вы живёте? – В Лондоне, а вы?  
Ты читаешь журнал «Гео»? – Нет.  
Моя сестра – журналистка.

## З

за  
заболеть \*

Спасибо за подарок!  
Я купил эту книгу за 50 евро.  
Таня не пришла на работу, она заболела.

Для обозначения уровня А2 слова отмечены звездочкой \*.



забывать/забыть	Я забыл все бумаги в поезде, что мне делать?
завод *	Этот завод не работает уже год.
завтра	Завтра воскресенье, но мне надо работать.
завтрак	Завтрак у меня очень простой – чай с хлебом.
завтракать/позавтракать *	В воскресенье мы завтракаем только в 11 часов.
задание	Задание нелёгкое, но для тебя не слишком трудное.
задача *	В школе нам дали такую трудную задачу по химии!
заказывать/заказать *	Ну, что мы закажем, салат или суп?
закрывать/закрыть *	Закройте, пожалуйста, дверь!
закрываться/закрыться *	Музей закрывается в восемь часов.
закрит/-о/-а/-ы	Магазин закрыт на ремонт.
закуска *	Какие у нас будут закуски? – Ещё не знаю, надо подумать.
зал	В концертном зале хорошая акустика.
замужем / не замужем	Маша замужем уже десять лет.
заниматься	А ты занимаешься спортом? – Нет, играю в шахматы.
занят/-а/-ы	Мы заняты с утра до вечера – работа, дети, покупки, сад...
записка	Я твою записку не видела, где она лежала?
записывать/записать *	Ты записал продукты, которые надо купить?
заполнять/заполнить	Заполните анкету.
зарплата *	У меня неплохая зарплата, но денег никогда не хватает.
звать	Меня зовут Анна, а вас?
звонить /позвонить	Позвоните, пожалуйста, через час, тогда директор будет.
звонок *	А звонки были? – Да, звонила твоя мама.
здание	Где почта? – Видите там большое здание? Почта там.
здесь	Ты не знаешь, где моя книга? – Здесь лежит!
здоров/-а/-ы	Павел не совсем здоров, может, у него грипп.
здорово	Мы были на рок-концерте – здорово было!
здоровье	С днём рождения! Желаем счастья, здоровья!
	За ваше здоровье! За нас!
здравствуй/-те	Здравствуйте, Наталья Петровна! – Добрый день, Борис.
земля	Лежу на земле, смотрю в небо, и мне очень хорошо!
знакомый	Он не только знакомый, он мой друг.
знать	Вы не знаете, где вокзал? – Знаю, давайте, покажу вам.
значит *	Значит, я сначала должна идти прямо, а потом налево, да?
зонт/зонтик *	Идёт дождь, а зонтик я дома забыл.
зоопарк	В нашем зоопарке только европейские животные.
зуб *	Доктор, у меня ужасно болит вот этот зуб!

## И

и	Мы видели Игоря и Людмилу на концерте.
и ... и	Я работаю и сегодня, и завтра.
игра *	А эта игра совсем неинтересная.
играть	Павел очень хорошо играет на гитаре.
	Мне неинтересно играть в футбол.
игрушка *	Хочу купить игрушку для Миши.
идея	Вот это хорошая идея!
идти	Куда ты идешь? – На стадион.

Для обозначения уровня А2 слова отмечены звездочкой \*.

из	Я из России, а ты? – Из Украины.
известие *	Ты последние известия слушала? Было что-то новое?
известный	Это очень известный поэт, ты его не знаешь?
извини/-те	Извините, пожалуйста! – Ничего!
изучать	Я изучаю русский язык уже три года.
икра *	Дайте, пожалуйста, яйцо с икрой.
или	Что ты хочешь смотреть, фильм о Петербурге или футбол?
иметь *	Иметь дом – вот моя мечта.
имя	Фамилия, имя? – Миллер, Джон.
инженер	Моя сестра инженер, она работает в английской фирме.
иногда	Иногда завтракаю, иногда нет. – Это плохо!
иностранный	Иностранным туристам очень нравится Байкал.
интервью *	Политик дал интервью, но не мог ответить на все вопросы.
интересно	Я была в цирке, там было так интересно!
интересный	Мой друг – физик, он очень интересный человек.
интересовать *	Знаешь, этот вопрос меня не очень интересует.
интересоваться *	Почему ты так интересуешься модой, не понимаю.
интернет	Я это не знаю. А в интернете ты уже смотрела?
информатика	Моя дочка ходит на курсы информатики.
искать *	Что ты ищешь? – Билеты на поезд, не знаю, где они.
искусство *	Тебя интересует искусство, да? Тогда пойдём в музей.
история	Сын очень любит историю. Всё время читает книги.

## К

к (ко)	Приходи ко мне вечером, тогда буду дома.
к сожалению *	К сожалению, мы не можем пойти в театр – билетов нет.
к счастью *	К счастью, я нашла кредитную карточку!
кабинет *	В моём кабинете всё есть – компьютер, сканер, принтер.
каждый	Каждый день я обедаю в ресторане.
кажется *	Здесь, кажется, мы уже были.
как	Ты не знаешь, как зовут этого мальчика?
как дела	Как дела? – У меня всё нормально, а у тебя?
какой	В каком месяце это было? – Думаю, в августе.
	Какая хорошая погода!
каникулы *	У детей – каникулы, а у нас – отпуск.
капуста *	Тебе нужны витамины? В капусте много витамина С.
карандаш	Компьютер у меня есть, но я люблю писать карандашом.
карта	У вас есть карта России?
картина	Эта картина сейчас на выставке в Берлине.
картошка	Я очень люблю картошку.
касса	Касса находится в другом зале.
кататься *	Я люблю кататься на велосипеде.
кафе	Мне нравится сидеть в кафе и читать газеты.
квартира	У Виктора маленькая квартира – только две комнаты.
кефир	У нас в магазинах нет такого вкусного кефира!
кино	Редко хожу в кино, может быть, два раза в год.

Для обозначения уровня А2 слова отмечены звездочкой \*.



киоск	В киосках продают газеты, журналы, сигареты.
климат *	Вам не кажется, что климат уже другой? – Нет.
ключ *	Где ключи от машины? – На столе лежат.
книга	Сергей читает только технические книги.
когда	Когда я думаю о моём городе, очень хочется домой.
колбаса	На пикник беру всегда хлеб с колбасой.
колготки *	Надо детям купить новые колготки, скоро ведь зима.
коллега	У меня очень симпатичные коллеги, можно сказать – друзья.
команда *	Сегодня наша команда будет играть в столице.
комната	У нас три комнаты, но они очень маленькие.
компьютер	Мне и дома нужен компьютер, не только на работе.
конец	Конец фильма мне не нравится.
конечно	Можно войти? – Конечно, можно.
консервы *	Я люблю всё свежее, редко покупаю консервы.
конфета *	Папа любит конфеты, но ему лучше не есть сладкое.
концерт	Мы вчера были на концерте, но мне было скучно!
кончатся *	Всё хорошо, что хорошо кончается.
копейка *	Раньше билет в метро стоил копейки.
корабль *	Плывать на кораблях по рекам Сибири, это моя мечта!
коридор	У нас в коридоре нет места, не знаю, куда ставить туфли.
коричневый *	Ты не знаешь слово «коричневый»? Это цвет шоколада.
корова *	Не умею рисовать. Рисую корову, а все думают – собака.
короткий *	У Наташи сейчас короткие волосы.
корреспондент/-ка *	Почему вы говорите «корреспондент» – она женщина!
костюм	Мне нравится твой новый костюм, но цвет немножко тёмный.
котлета	Котлету вам с рисом? – Нет, с картошкой.
который *	Вот это книга, о которой мы говорили.
который час	Который час? – Уже шесть часов.
кофе	Что вы будете пить, чай или кофе? – Кофе.
кошелёк *	Я кошелёк дома забыл. Хорошо, что у тебя есть деньги.
кошка	У меня есть собака. – А у меня кошка.
кошмар *	Я сейчас без работы, это просто кошмар.
красивый	Какая у тебя красивая собака!
крепкий *	Вот тебе стакан крепкого чая. – Спасибо!
кресло *	Это моё любимое кресло. Оно уже очень старое.
кричать *	Почему ты так кричишь? Мой мобильник в порядке.
кровать *	Николай очень любит завтракать в кровати.
кровь *	Что с Алексеем? – Ничего, у него часто идёт кровь из носа.
кроме *	Там были все наши друзья, кроме Ивана.
кто	Кого ещё пригласить? – Думаю, Елену.
куда	Куда ты? – Я? Домой, мне плохо.
купаться	Давай, пойдём на озеро купаться.
курить	Вы курите? – Уже не курю, сигареты сейчас такие дорогие.
курица *	Что возьмём, рыбу или курицу?
курс	Я уже пять лет хожу на курсы русского языка.
куртка	Куртка не нужна, на улице тепло.
кусок *	Дай мне, пожалуйста, кусок хлеба!
кухня	Вся семья любит сидеть на кухне и разговаривать.

Для обозначения уровня A2 слова отмечены звездочкой \*.

**Л**

ладно *	Пойдёшь со мной? – Ладно, пойду!
лампа	Хочу купить новую лампу, старая мне уже не нравится.
ландшафт *	Какой прекрасный ландшафт!
левый	Говорят: «Левая рука не знает, что делает правая».
лёгкий	Это очень лёгкая задача. – А я так не думаю!
легко	Серёже не легко изучать языки, но он любит математику.
лежать	А где кошка? – Под диваном лежит.
лекарство *	Мне нужно лекарство от гриппа.
лес/леса	В нашем лесу так хорошо, нет машин, нет людей.
летать	Думаю, стюардессой буду, я так люблю летать.
лететь	Вы куда летите? – В Хабаровск.
лимон	Чай с лимоном, пожалуйста.
лист *	Дай мне, пожалуйста, лист бумаги.
лифт	В нашем доме нет лифта, а я живу на пятом этаже!
лицо	Лицо такое знакомое, но я не знаю, кто это.
ловить *	Где здесь можно ловить рыбу?
ложка *	Спагетти здесь едят ложкой, а я не умею, возьму рис!
лошадь *	Иметь лошадь – мечта сына, но это такое дорогое хобби!
лук *	В салат нужно положить ещё лук! – Но у моей подруги аллергия!
луна *	Как это называется, когда луна полная? – Полнолуние.
лучше	Ты лучше говоришь по-английски, чем по-русски.
любимый	Мой любимый вид спорта? Спорт меня не интересует.
любить	Ты Ольгу любишь? – Люблю.
любовь *	Любовь – это не всегда только радость.
люди	Люди в нашей стране говорят на разных языках.

**М**

магазин	В каком магазине вы купили эту красивую мебель?
макаронны *	Теперь такой выбор макарон: спагетти, тортеллини...
маленький	Сын Ирины ещё очень маленький.
мало	Анна так мало ест, она думает, что она слишком толстая.
мальчик	Где Федя? – С мальчиками в футбол играет.
мама	Мама, что будет на обед?
марка *	Какая это машина? – Я марки не очень хорошо знаю, BMW? У тебя есть альбом для марок? – Да нет, я их не собираю.
масло	Хлеб с маслом на ужин – для меня это всё, что нужно.
материал *	Весь материал для этой работы есть в интернете.
матрёшка	Матрёшку в Германии называют «бабушка».
матч	Меня этот матч не интересует. – Ты что! Наши играют!
мать	Мать раньше жила в Москве, а сейчас в Воронеже.
машина	Мне надо купить новую машину.
мебель	Дочка купила для новой квартиры мебель – финскую.
медленно	Говорите, пожалуйста, медленно, я ещё плохо знаю русский.
между *	Между Кёльном и Бонном только 30 километров.
международный *	Павел работает в международной организации.

Для обозначения уровня А2 слова отмечены звездочкой \*.

менее *	Для меня менее важна зарплата, важна интересная работа.
меню	Икры у нас нет. – Но в меню есть «бутерброд с икрой»!
место	Извините, пожалуйста, это моё место, вот мой билет.
месяц	В каком месяце лучше ехать на юг? – Конечно, зимой!
метро	В нашем городе ещё нет метро, но скоро будет.
мечта *	Мечта нашей семьи – жить за городом.
мечтать *	Жанна мечтала стать журналисткой, а вот стала врачом.
мешать/помешать *	Я вам не мешаю? – Нет, я очень вам рад.
милиционер *	Павел работает милиционером. Это очень трудная работа!
милый *	Мои знакомые Ирина и Борис такие милые и хорошие!
минеральная вода	Будут гости, а я забыла купить минеральную воду!
минус *	У меня большой минус: плохо знаю математику.
минута	Через десять минут буду готова, а может, через пять.
минуточку*	Минуточку! Я сейчас!
мир *	Меня интересует всё, что делается в мире.
мир *	А вы «Войну и мир» читали? – По-английски читал, да.
младший *	Моя младшая сестра живёт ещё у родителей.
мнение *	У тебя принципиально всегда другое мнение?
многие *	Приехали туристы, многие первый раз в нашем городе.
много	Мы много говорим о проблеме глобализации.
много людей	В этом парке всегда так много людей, это даже неприятно.
мобильник	Оля звонила мне на мобильник, но я его дома забыла.
может (быть)	Может быть, я приеду, но гарантию не могу дать.
можно	Можно открыть окно? Или вам холодно? – Откройте!
молодёжь *	А ты думаешь, сегодня молодёжь хорошо живёт?
молодец *	Ты уже всё сделал? Ты просто молодец!
молодой	Новый учитель очень молодой, прямо из института.
молодой человек	Молодой человек! Вы не знаете, где станция метро?
молоко	Вам чай с лимоном или с молоком?
море	Очень хочется поехать на море, отдохнуть, плавать...
мороз *	Уже холодно, десять градусов мороза!
мороженое	А на десерт что будет? Мороженое? – Нет, я его не люблю.
москвич/-ка *	Москвичи очень любят парки столицы.
московский	Московские аэропорты далеко от центра.
мост	«Большой Каменный мост» – это мост через Москву-реку.
мочь/смочь	Мы не можем купить квартиру, денег нет.
муж	Муж Галины хороший педагог, работает в детском саду.
мужской *	В этом магазине есть очень красивые мужские костюмы.
мужчина	У мужчин всё ещё более высокая зарплата, чем у женщин.
музей	Мы были в музее, там очень хорошая выставка картин.
музыка	Какую музыку ты любишь? – Рок-музыку, конечно!
мыло *	Как хорошо это мыло пахнет!
мыть/помыть *	Кто будет мыть посуду? – Машина, конечно!
мыться/помыться *	Я уже помылся, ванная свободна.
мэр *	Скоро выборы. Кто будет у нас новым мэром?
мягкий *	Когда кровать мягкая, я спать не могу.
мясо	Нет, спасибо, я не ем мясо, я вегетарианка.

Для обозначения уровня А2 слова отмечены звездочкой \*.

## Н

на	Игорь ушёл на работу. Дома будет только в восемь.
на здоровье	На здоровье!
наверно(е) *	Это, наверное, Володя. Он хотел прийти.
наверху *	Вот новый супермаркет, там, наверху есть даже ресторан!
над *	Люди, которые живут над нами, очень добрые.
надевать/надеть *	Надень пальто, на улице очень холодно.
надежда *	Надежда есть всегда!
надеяться *	Надеюсь, ты с нами пойдёшь на праздник?
надо	Мне надо ещё молоко купить.
назад *	Это было так давно, наверное, 20 лет назад.
называться *	Как называются по-русски книги в школе?
найти *	Где можно найти матрёшки?
наконец *	Наконец, мы пришли! Я уже устала!
налево	Почта? Идите прямо до площади, потом налево.
наливать/налить *	Налить вам ещё? – Нет, спасибо.
напиток *	Какой приятный напиток! Сама делала?
направо	Библиотека? Вам нужна первая улица направо.
например	Я, например, не люблю оперу.
напротив *	Банк напротив вокзала.
народ *	Кеты? – Да, есть такой народ в Сибири.
население *	Часть населения в этой стране живёт очень бедно.
настроение *	У меня сегодня плохое настроение, не знаю даже, почему.
находиться	Город Витебск не русский. Он находится в Беларуси.
национальность	Ваша национальность?
начало	«В начале было слово...»
начинать *	Завтра начинаю работать на новом месте.
начинаться	Когда начинается фильм? – В четыре.
не	Не понимаю, почему нам надо туда идти.
	Я об этом ничего не знаю.
не волнуйтесь *	Не волнуйтесь, всё будет в порядке.
не за что *	Спасибо за помощь! – Не за что!
небо *	Небо сегодня такое чистое, голубое.
небольшой	У меня для вас небольшой подарок. – Ой, спасибо!
невозможно	Здесь так шумно! Невозможно работать!
недалеко	Марина живёт недалеко от центра.
неделя	Это была ужасная неделя! Хорошо, что уже суббота!
нельзя	Понимаю, что нельзя курить, но это так трудно!
немного	Дайте, пожалуйста, ещё немного колбасы.
неожиданный *	Вот это неожиданный подарок! Какой сюрприз!
несколько *	Купи, пожалуйста, ещё несколько яблок.
нести *	Куда ты несёшь такой тяжёлый чемодан?
нет	У тебя есть машина? – Нет, и никогда не было.
нет времени	Приходите завтра, у директора сегодня нет времени.
нигде	Томас сейчас нигде не работает, он опять учится.
низкий *	Такие низкие цены на мясо я ещё не видела.
никогда	Мы ещё никогда не были во Франции.
никуда *	Мы в этом году никуда не поедём в отпуск. Денег нет.

Для обозначения уровня А2 слова отмечены звездочкой \*.

никто	Никто не знает, где живёт Андрей?
ничего	Я очень люблю ничего не делать.
но	Ирина теперь живёт в другом городе, но ей там не нравится.
новость/новости*	Вот это хорошая новость! Поздравляю! Я всегда смотрю новости по телевизору.
новый	Надо купить новые брюки для Лёши.
нога	Нога ужасно болит, не могу дальше идти.
нож	Нельзя рыбу есть ножом! – Почему?
номер/номера	Номер его дома забыл, может, ты его знаешь? Мне нужен номер с душем.
нормально	Как дела? – Нормально.
нормальный *	Нормальный человек знает, что так нельзя, а ты...!
носить *	Мои дочки никогда не носят юбки.
нравится/-ятся	Мне не нравится эта громкая музыка.
ну	Света, ну давай пойдём сегодня в кино! – Ну хорошо, пойдём.
нужен/-на/-но/-ны *	Мне нужен новый паспорт.
нужно	Приходи, пожалуйста, завтра, сегодня мне нужно работать.

## О

о (об)	Что вы думаете о глобализации?
обед	После обеда мне всегда хочется спать.
обедать/пообедать	В воскресенье мы не обедаем, но завтракаем очень долго.
обещать *	Бабушка, давай пойдём в зоопарк, ты нам обещала.
облако *	Смотри, какие красивые облака на небе!
обмен валюты*	Где здесь пункт обмена валюты?
обнимать *	Пиши! Пока! Обнимаю.
обратно *	Мне нужен билет в Москву, туда и обратно.
обувь *	Нам надо купить новую обувь для Миши, скоро зима.
общественный транспорт *	Общественный транспорт – это автобус, метро, поезд...
общество *	Сегодня общество играет очень важную роль.
объяснять/объяснить *	Объясните мне, пожалуйста, как работает этот фотоаппарат.
обыкновенный *	Этот дом тебе нравится? – Ну, обыкновенный дом.
обычно	В субботу я обычно работаю в саду.
объявление	Я ищу квартиру, читаю все объявления в газетах, в интернете...
обязательно *	Тебе обязательно надо пойти на эту выставку!
овощи	Овощи или фрукты – это мой любимый ужин.
огонь *	Люблю ночные огни больших городов.
огромный	Огромное спасибо за ваше приглашение!
огурец	Сколько стоят огурцы?
одежда *	Как ты думаешь, где можно купить модную одежду дёшево?
однажды *	Мы этот фильм однажды видели, но я забыл, кто режиссёр.
озеро	Давай поедим на озеро купаться!
окно	Можно закрыть окно? Мне холодно.
около *	Около нашего дома красивый парк.
опаздывать/опоздать *	Давай поедим на такси, мы опаздываем!
опасно *	Гулять вечером по этому парку опасно.

Для обозначения уровня А2 слова отмечены звездочкой \*.

операция *	Такую операцию делают только в больших больницах.
опять	Я опять забыла, как зовут госпожу Мюллер.
особенно *	А что вам особенно нравится в нашем городе? – Река!
остановка	До остановки автобуса только три минуты.
осторожно *	Осторожно, двери закрываются!
остров/острова *	В нашей программе – Канарские острова.
от	Этот подарок дети получили от бабушки.
ответ	Глупых вопросов нет, есть только глупые ответы.
отвечать/ответить	Почему ты так долго не отвечал на мой e-mail?
отдыхать/отдохнуть	Что ты будешь делать завтра? – Отдыхать буду!
отец	Ты «Отцы и дети» Тургенева читал? – Это что, роман?
открывать/открыть	Надо открыть окно, здесь мало воздуха!
открываться/открыться	Библиотека открывается каждый день в десять часов.
открыт/-а/-о/-ы	Музей открыт с 10 до 20 часов.
открытка *	Я от друзей получила открытку с видом на Альпы.
откуда	Откуда вы? – Я из Италии, а вы?
отлично	Как твои дела? – Отлично!
отпуск	У меня в этом году ещё не было отпуска.
отчество *	Фамилия Кузнецова, имя Галина, отчество Петровна.
офис	В офисе нам нужен ещё один компьютер.
официант/-ка	Сын – студент, а в выходные работает официантом.
очень	Ужасно люблю смотреть футбол, а ты? – Не очень.
очередь *	Смотри, какая очередь перед кассой!
очки	У тебя очень модные очки. Где ты их купил?
ошибка *	Мы все делаем ошибки в русском языке.

## П

палец *	Для нерусских странно, что и на ноге, и на руке – «пальцы».
пальто	Пальто можно не брать, на улице тепло.
памятник *	Где ты будешь меня ждать? – У памятника Пушкину.
папа	Папа смотри, там большо-о-ой тигр!
парк	Этот парк очень красивый, люблю там гулять.
парламент *	В Европейском парламенте есть и люди из моей страны.
партия *	Партия Зелёных сегодня играет важную роль.
паспорт/паспорта	Паспорт, пожалуйста!
пассажир *	На вокзале в это время ужасно много пассажиров.
пельмени	Что ты больше любишь: пельмени или ravioli?
пенсионер/-ка	В нашей стране пенсионеры живут неплохо.
пенсия *	У тебя высокая пенсия? – Жить можно!
переводчик	Здесь есть переводчик?
перед *	У нас перед домом маленький сад.
	Перед ужином можешь ещё погулять!
передай/-те	Передайте, пожалуйста, привет мужу.
передача *	Я такие передачи не смотрю, они очень скучные!
пересадка *	Вам нужно сделать пересадку на станции «Третьяковская».
переход *	Для пешеходов есть специальный переход – «зебра».
переходить/перейти *	Здесь нельзя переходить улицу.

Для обозначения уровня А2 слова отмечены звездочкой \*.



перец *	Передайте мне, пожалуйста, соль и перец.
песня	На уроке мы часто поём русские песни.
петь *	Все в моей группе любят петь на уроке русского языка.
пешком	Можно дойти до вокзала пешком? – Можно, это недалеко.
пиво	Я пью пиво только летом.
пирожок *	Я, наверное, возьму бульон и пирожок.
писатель/-ница *	Улицкая – очень известная на западе русская писательница.
писать/написать	А ты будешь мне писать? – Конечно буду, даже часто.
письмо	Спасибо за ваше письмо!
пить	Мне нельзя кофе пить. Дайте, пожалуйста, чай.
плавать	В нашей реке нужно уметь хорошо плавать.
плакать *	Не надо плакать, всё будет хорошо.
план	Какие у вас планы на отпуск? – У нас ещё нет планов.
пластмассовый *	Стол, кажется, из дерева, но он пластмассовый.
плата *	Плата за квартиру у нас очень высокая.
платить/заплатить *	Заплатите в кассу! – А где она?
платформа *	Поезд Москва-Берлин стоит на пятой платформе.
платье	Это у тебя новое платье? Оно очень красивое.
плохо	Я сегодня плохо себя чувствую, не пойду на работу.
плохой	Сейчас весна, а погода такая плохая!
площадь	Самая известная площадь в России, конечно, Красная.
плюс *	Три плюс четыре – почему у тебя это восемь?
пляж *	Лежу на пляже, солнце светит – настроение прекрасное!
по	Люблю гулять по незнакомым городам.
	Ты видела этот фильм? – Да, по телевизору.
повторять/повторить	Повторите вопрос, только медленно, пожалуйста.
погода	Какая будет погода? – Сказали, хорошая.
под	Сашенька играет под столом, ему там нравится.
подарок	Какой прекрасный подарок, какой сюрприз!
подруга	Это моя подруга Барбара. Она у меня в гостях.
по-другому *	А я готовлю борщ по-другому.
поезд/поезда	Ты как в Украину поедешь? – На поезде, конечно.
поездка *	Расскажи ещё о поездке в Грецию, это так интересно.
поехать *	Давайте поедём на дачу!
пожалуйста	Скажите, пожалуйста, как ваша фамилия?
пожилой *	В такую погоду пожилым людям трудно ходить.
поздно	Уже поздно, мне спать хочется.
поздравляю/-ем	Поздравляю с днём рождения!
познакомиться *	Познакомьтесь. Это Ира, а это Галя.
пойти *	Давай пойдём в цирк!
пока	Мне пора! До свидания! Пока!
показывать/показать	Покажите мне, пожалуйста, план города!
покупать/купить	Почему ты покупаешь помидоры зимой? А экология?
покупки	Я всегда делаю покупки вместе с мужем.
пол	Почему чипсы лежат на полу?
полгода *	Тамара полгода будет в Австралии.
полезный *	Вот это полезная книга, я там всё нашла, что нужно.
полёт *	Во время полёта мне всегда плохо.
политик *	Этот политик мне нравится. Он очень умный.

Для обозначения уровня A2 слова отмечены звездочкой \*.

политика *	Политика меня не интересует. – Но она важна!
политический *	Какие политические вопросы вас интересуют?
полночь *	Уже полночь, а нам ещё надо дойти до станции метро.
полный *	Бутылка почти полная, не нужно новую открыть.
половина	Дети съели почти половину торта!
положить *	Положи, пожалуйста, продукты в холодильник!
полотенце *	Принесите, пожалуйста, полотенца.
полтора *	Дайте ещё полтора килограмма яблок.
получать/получить	Вы уже получили ответ на ваш имейл?
полчаса *	Ты уже в кафе? Хорошо, я приду через полчаса.
помидор	Я очень люблю помидоры, особенно маленькие «черри».
помнить *	Ты не помнишь, в каком ресторане мы были с братом?
помогать/помочь *	Мои родители нам помогают строить дом.
по-моему *	По-моему, это было не в ноябре, а в октябре.
помощь *	Вам нужна моя помощь? – Нет, я всё сама могу сделать.
понимать/понять	Я, к сожалению, не понял, что вы сказали.
понятно	Я понятно объясняю? Могу повторить.
популярный	Это очень популярная песня.
пора	Нам пора домой! Мне завтра надо встать в пять.
порт *	Какой порт в России самый большой? – Не знаю.
портфель	Портфель уже не в моде, у всех теперь «дипломат».
по-русски	Ваши друзья из Берлина говорят по-русски?
порядок *	У тебя всегда порядок, а у меня...
посещать/посетить *	Посетите наш исторический музей, он очень интересный!
после	После работы я должна ещё взять книги в библиотеке.
последний	Ты уже читала последний номер журнала «Гео»?
постель *	Я не люблю завтракать в постели.
посуда	Давай купим сыну красивую посуду ко дню рождения!
посылать/послать *	Надо послать Ирине «e-mail», у неё день рождения.
потом	Сначала мне нужно продукты купить, а потом пойду в кино.
потому что	Почему не можешь прийти? – Потому что у меня гости.
почему	Почему у тебя нет машины? – Потому что я «зелёный».
почта	Почта у нас близко, только пять минут от дома.
почти	Нашему сыну уже почти 6 лет.
поэтому	Жена тоже работает. Поэтому мы дома всё делаем вместе.
прав/-а/-ы *	Ты, конечно, права, надо поехать к маме.
права *	У тебя права есть? – Есть, но машины нет.
правда	А вы думаете, что в газетах пишут всегда правду?
правильно *	Я шефу всё сказал, что думаю. – Ну и правильно!
право *	Есть в конституции право на работу? – Не знаю.
правый	Правая рука у меня более сильная.
праздник	Ужасно люблю все праздники! Но особенно – Пасху.
предлагать/предложить *	Предлагаю пойти в кино – дома скучно!
предложение *	Что будем делать в воскресенье? Какие у вас предложения?
предмет *	Какие предметы мы уже знаем по-русски?
предпочитать *	Что ты предпочитаешь смотреть, фильм о животных или детектив?
представиться *	Разрешите представиться, меня зовут Оскар Мертенс.
президент *	Сегодня по телевизору будет говорить президент.

Для обозначения уровня А2 слова отмечены звездочкой \*.



прекрасно	Прекрасно! Теперь всё ясно, спасибо.
прекрасный *	Сегодня такой прекрасный день. Давай пойдём в зоопарк.
преподаватель	По профессии я преподаватель русского языка.
привет	Передай, пожалуйста, привет жене.
приглашать/пригласить	Хотим вас пригласить на ужин, например, в пятницу.
приглашение *	Спасибо за приглашение, когда мне прийти?
приезжать/приехать	К нам приехали гости из Франции.
приём *	Приём пациентов: 10 – 17 ч.
пример	Вот это хороший пример, теперь всё понятно.
принимать *	Таблетки надо принимать три раза в день.
приносить/принести *	Принесите, пожалуйста, меню!
природа	Мориц любит природу, особенно лес.
приходить/прийти	Приходите завтра, сегодня директора нет.
приятно	Это мой друг Игорь. – Очень приятно!
приятного аппетита	Приятного аппетита! – Вам тоже.
про	А про наши планы Ирина тебе ничего не говорила?
пробка *	На этой улице каждый день такие пробки!
проблема	У меня долларов нет. – Это не проблема, у меня есть.
пробовать/попробовать	Мы пробовали говорить ему, что он должен делать.
прогноз *	Какой прогноз погоды на сегодня? – Сказали, будет тепло.
программа	Ты программу взял с собой?
программист	Ира всё время сидит за компьютером – программистом будет.
продавать/продать *	В этом магазине продают фрукты «био».
продавец/ продащица	У продавщиц у нас очень маленькая зарплата, а у вас?
продолжать/продолжить *	У Веры родился сын, но она продолжает работать.
продукты	Нам надо ещё купить продукты на выходные.
просить/попросить *	Попросите у папы ключ от машины.
прости/-те	Простите, пожалуйста! – Ничего!
просто	Это очень просто. Надо только включить электричество.
простой	Да, это не очень простой вопрос. Надо сначала подумать.
просьба	У меня просьба, ты можешь дать мне машину на один день?
против *	Поедем завтра на дачу? – Я не против.
профессия	Какая у вас профессия? – Я программист.
профсоюз *	Профсоюзы и сегодня играют важную роль в обществе.
проходите	Проходите, пожалуйста, садитесь!
процент *	Сколько процентов женщин работает в вашей стране?
прошлый *	В прошлом году я был в России.
прямо	Где остановка автобуса? – Идите прямо до площади.
птица	Уже весна! Птицы поют весь день.
пуловер	Возьми пуловер, на улице холодно.
пустой *	Улицы пустые. Все, наверное, чемпионат смотрят.
путешествовать	Путешествовать – это хобби моей семьи.
путь	Поезд прибывает на второй путь.
пьяный *	Что делает алкоголь с человеком! Вот Лев опять пьяный.

Для обозначения уровня А2 слова отмечены звездочкой \*.

## Р

работа	Работа Нине не очень нравится, но зарплата неплохая.
работать	Мы, конечно, все слишком много работаем, но что делать.
рабочий/-ая *	Много рабочих сегодня не знают, как будет с работой.
рад/-а/-ы	Мы так рады, что у нас теперь есть маленький дом!
радио	Телевизор смотрю редко, но радио слушаю всё время.
радость *	Какая радость! Поздравляем с дочкой! Желаем счастья!
раз	Сколько раз ты уже была в России? – Четыре раза.
разговаривать	Мы с Настей сегодня разговаривали три часа.
разговор *	Я уже устала от этих разговоров о политике!
размер *	Вот эти туфли красивые. – А какой у вас размер? – 38.
разница *	Есть слова «луна» и «месяц». Какая разница?
разный *	У меня разные хобби: и на гитаре играю, и в футбол...
разрешать/разрешить *	Разрешите войти? – Входите!
рано	Рано или поздно надо думать об этом вопросе.
раньше	Раньше, конечно, не было лучше, проблемы тоже были.
расписание *	Расписание поездов можно найти в интернете.
рассказывать/рассказать	Расскажите, пожалуйста, о поездке в Италию.
расти *	Дети, к сожалению, так быстро растут!
ребёнок/дети	У вас есть дети? – У меня один ребёнок, дочка.
редко	Мы редко видим родителей, они далеко живут.
результат *	Вот говорили и говорили о проблеме, а результатов нет!
река	Это такая красивая река, и вода такая чистая!
реклама	Конечно, реклама нужна, но...!
рекомендовать/по- *	Врачи рекомендуют каждый день есть овощи.
ремонт *	В нашем доме делают ремонт, мы уже устали от этого.
республика *	Почти все европейские страны – республики.
ресторан	Этот ресторан слишком дорогой, пойдём в пиццерию!
реформа *	Опять школьная реформа! Дайте же спокойно работать!
рецепт *	Такой вкусный суп. Ты можешь дать мне рецепт?
речь *	О чём идёт речь? – Говорим о планах на лето.
решать/решить *	Сначала нам надо решить, куда поехать.
решение *	Ничего не говорить – это не решение проблемы!
рис	С чем вам котлету, с картошкой или с рисом? – С рисом.
рисовать *	Все дети любят рисовать солнце.
родители	В субботу не могу, меня родители ждут на выходные.
родился/-ась/-ись	Где вы родились? – В Швеции, в Стокгольме.
роль *	Какую роль играет музыка в твоей жизни?
роман	Кто написал этот роман? – Не знаю, роман неинтересный.
рот	Откройте, пожалуйста, рот!
рубашка *	Эта рубашка не очень красивая, лучше не покупай её.
рука	Руки у тебя такие горячие, может, у тебя температура?
ручка	У тебя нет карандаша? – Нет, но могу дать тебе ручку.
рыба	В этом ресторане отлично готовят рыбу, давай возьмём её!
рынок *	Я люблю покупать фрукты и овощи на рынке.
рюкзак	У нас и молодые и старые ходят с рюкзаками.
рядом с	Мы живём рядом с остановкой трамвая, это очень удобно.

Для обозначения уровня А2 слова отмечены звездочкой \*.

## С

с (со)	Ты был в кино с Борисом? – Нет, с Ириной.
с удовольствием *	Пётр уходит на работу в восемь, а приходит с работы в семь.
сад	Вы придёте ко мне на ужин в среду? – С удовольствием!
садиться *	Я не очень люблю работать в саду.
салат	Садитесь, пожалуйста! – Спасибо.
сам/а/и	Салат из свежей капусты очень вкусный и полезный.
самовар	Хочешь, я тебе помогу? – Спасибо, лучше я сама.
самолёт	Я купила очень красивый самовар.
самый	Ты ездила в Париж на поезде? – Нет, летала на самолёте.
сапоги *	Вот это моё самое любимое место. Здесь так красиво!
сахар	Мне кажется, эти сапоги слишком большие.
свежий	Положить вам ещё сахара?
свет	После дождя воздух всегда очень свежий.
светит солнце	Включите, пожалуйста, свет, уже темно!
светло *	Сегодня прекрасная погода, светит солнце, небо синее.
светлый *	Летом хорошо, уже в пять часов светло.
свобода *	Платье красивое, но лучше возьми более светлое.
свободное время	Не во всех странах есть свобода прессы.
свободный	Что ты делаешь в свободное время? – В волейбол играю.
сегодня	Это хороший ресторан, но часто нет свободных мест.
сейчас	Что у нас сегодня на обед? – Ещё не знаю.
секрет *	Ты сейчас можешь говорить или ты занят?
секретарь *	Это не секрет, что Лариса пьёт!
сельский *	Познакомьтесь. Это Борис, секретарь нашего общества.
семья	Мои родители живут в сельском районе.
сердечный *	У Марии большая семья: муж, дети, родители, собака...
сердце *	Сердечный привет мужу от всей нашей семьи!
серьёзно	Сердце у меня работает уже плохо. Надо что-то делать!
серьёзный	Я больше не хочу работать! – Ты это серьёзно говоришь?
сестра	Ольга такая серьёзная женщина, даже слишком серьёзная.
сигарета	Ты видела драму Чехова «Три сестры»? – Даже два раза.
сидеть	У меня нет сигарет, у тебя есть? – Я не курю.
сильный *	Мы сидели в кафе, пили чай, разговаривали...
симпатичный	Ветер очень сильный, а у меня нет пуловера.
система *	Ты знаешь Веру? – Да, она очень симпатичная!
ситуация *	В странах Европы разные политические системы.
сказать	В этом году ситуация такая.
сколько	Что ты сказала? – Сказала, что завтра не могу работать.
скоро	Вы не скажете, где вокзал?
скорость *	Сколько там было людей? – Не знаю точно, но очень много.
скорый *	Ты скоро будешь готов? – Нет, не скоро, только через час.
скучно	С какой скоростью ты едешь?! Это не слишком быстро?
скучный	Скорый поезд – это для меня лучше, чем самолёт.
слабый *	А тебе не скучно слушать всё время эту рок-музыку?
сладкий	Тебе этот роман нравится? Он такой скучный!
слева	Вы думаете, Витя слабый математик? – Нет, нет.
	Этот торт слишком сладкий, не покупай его!
	Слева – киоск.

Для обозначения уровня А2 слова отмечены звездочкой \*.

следующий *	В следующем году хочу отдыхать на юге.
слеза *	Что с Надей? У неё слёзы на глазах.
слишком	Я слишком рано встала. Думала, уже семь часов.
словарь *	У вас есть русско-испанский словарь?
слово	Что значит слово «глобализация»? – Трудно объяснить!
сложный *	Это очень сложный вопрос, простого ответа на него нет.
служащий *	Даниил – служащий в банке, у него хорошая зарплата.
случайно *	У тебя случайно нет с собой ноутбука?
слушать/послушать	Мне, конечно, интересно слушать ваши рассказы об Африке.
слышать/услышать	Ты слышал новость? – Какую? – Ну, что у нас новый шеф.
смерть *	Это вопрос жизни и смерти.
сметана *	Положи мне в борщ ещё немного сметаны.
смешно *	Мы смотрели комедию, было очень смешно.
смеяться *	В этот вечер у Володи мы так смеялись!
смотреть/посмотреть	Давай посмотрим эту передачу, кажется, она интересная.
сначала *	Сначала, может быть, тебе будет трудно на новой работе.
снег	Сейчас холодно и идёт снег.
собака	С собакой надо гулять каждый день, а времени нет.
собор *	Собору в нашем городе уже 500 лет.
событие *	События в Палестине волнуют всех.
совершенно *	Вы совершенно правы, я тоже так думаю.
совет	Спасибо за совет! Может, так будет лучше.
советовать *	Все мне советуют учиться, а я хочу работать.
современный *	Мне современные писатели не нравятся.
совсем *	Я совсем забыла – сегодня у Гали день рождения!
согласен/-а/-ы	Вы, кажется, не согласны? – Нет, не согласна.
сок	Что вы будете пить? – Если есть, сок, пожалуйста.
солнце	Солнца, наверное, сегодня не будет, к сожалению.
соль	Мне надо купить соль.
сообщение *	У тебя на автоответчике есть сообщение от мамы.
сорт *	На рынке так много сортов яблок, какие мне купить?
сосед/-ка/соседи	Наши новые соседи очень симпатичные.
сотрудник/-ица *	Познакомьтесь! Это Галина, наша новая сотрудница.
социальный *	В нашем городе очень много социальных проблем.
спальный вагон *	Я ужасно люблю ездить в спальном вагоне!
спальня *	Спальня у нас с балконом.
спасибо	Спасибо за ужин, всё было очень вкусно!
спать	Я так устал, ужасно спать хочется!
спокойный	У нас сейчас стресс. Хорошо, что Сергей такой спокойный.
спорт	А ты спортом занимаешься? – Ну, в теннис играю, плаваю...
спортсмен/-ка	Смотри, на стадион входят наши спортсменки.
справа	Справа – школа.
спрашивать/спросить	Спроси у мамы, я не знаю, может, она знает, где фотоаппарат.
сразу	Я сразу сказал, что не хочу играть.
ставить/поставить *	Куда поставить диван? – Поставьте его сюда!
стадион	На стадионе так много людей! Какие команды играют?
стажировка *	Мне хочется найти место для стажировки в офисе.
стакан	Что вы будете пить? – Мне, пожалуйста, только стакан воды.
станция	Не могу найти станцию метро! – Там она, где большая буква «М».

Для обозначения уровня А2 слова отмечены звездочкой \*.

стараться/постараться *	Я стараюсь меньше курить, но это так трудно!
старший *	Моя старшая сестра работает инженером.
старый	Не все старые дома в нашем городе красивые.
стать *	Митя всегда хотел стать врачом – а стал он программистом.
статья *	В газете сегодня была интересная статья об Индии.
стекло *	Это не хрусталь, а стекло, но красиво, да?
стена *	Стены в нашем доме плохие, а соседи такие шумные!
стоить *	Сколько стоит эта машина? – Она ужасно дорогая!
стол	У нас сегодня праздник, поэтому стол такой красивый.
столица	Как теперь называется столица Кыргызстана? Бишкек?
столовая	У нас в фирме хорошая столовая.
стоять	Смотри, там стоит Саша, ждёт нас.
страна	Я, к сожалению, очень мало знаю о вашей стране.
страница	На какой странице находится биография Тургенева?
странно *	Здесь нет людей, это странно. Может, концерт не сегодня?
странный *	Вам не кажется, что Виктор немного странный?
страшно *	Здесь так темно, мне даже страшно.
страшный *	Такие страшные фильмы я не смотрю!
стресс	Все говорят, что у них стресс, а у меня нет стресса.
строить/построить *	За городом строят новые дачи – элитные виллы.
студент/-ка	В педагогическом институте больше студенток, чем студентов.
стул/стулья	Ты устала? Там стоит стул, садись.
сувенир	А ты сувениры уже купила?
сумка	Почему у тебя такая тяжёлая сумка? Ты продукты купила?
суп	Обычно не ем супы, но борщ люблю.
счастливого пути *	До свидания! Счастливого пути! Всего хорошего!
счастливый *	Марина счастливый человек, ей много не нужно.
счастье *	Желаем здоровья, счастья, успехов!
счёт	Принесите мне, пожалуйста, счёт!
сын	Сколько лет сыну? – Уже тринадцать.
сыр	Во Франции сыры такие вкусные!
сюда *	Иди сюда, я тебе покажу красивую картину.
сюрприз *	На улице видела Таню. Вот это был сюрприз!

## Т

так	Я вас так хорошо понимаю!
так себе *	Как ты себя чувствуешь? – Так себе, не очень хорошо.
такой	Что это такое, таблица Менделеева? – Не знаю.
	Александра такая хорошая и умная!
такси	Такси занято? – Нет, садитесь! Вам куда?
талант	Талант к математике у Светы есть, а к языкам – нет.
там	Где Витя? – Там стоит, смотри! – А я его здесь ждала!
танцевать	Хочешь танцевать? Давай пойдём на дискотеку!
тарелка *	Это моя любимая тарелка, она от бабушки.
твёрдый *	Это очень твёрдый карандаш, таким не могу рисовать.
театр	Давно не была в театре, это дорого, и ехать далеко надо.
телевидение *	Реклама нужна телевидению, понимаю, но так много?

Для обозначения уровня А2 слова отмечены звездочкой \*.

телевизор	Как ты можешь жить без телевизора?! – Очень хорошо.
телефон	Дайте мне, пожалуйста, ваш телефон и номер мобильного.
тема	А тебе не кажется, что это неинтересная тема для дискуссии?
темно *	Уже темно, читать невозможно, надо включить свет.
тёмный *	Платье, мне кажется, слишком тёмное, возьми другое!
температура	У Миши температура 38, может быть, у него грипп?
теперь	Раньше Филипп работал математиком, а теперь – социологом.
тепло	Сегодня тепло, а вчера было ужасно холодно.
тёплый	Суп должен быть горячим, а этот только тёплый!
тётя	Моя тётя учительница.
терять/потерять *	Ты всё время вещи теряешь, а теперь ещё и ключ потерял!
тихо	Тихо, пожалуйста! Ирочка уже спит.
тихий	Был такой роман «Тихий Дон», его сегодня почти никто не читает.
тогда *	Мы тогда ещё жили в Англии, только потом уехали.
тоже	Я тоже хочу посмотреть этот фильм, но времени нет.
толстый *	Аля думает, что она толстая, она всё время на диете.
только	Я купила две бутылки вина. – Только? Надо еще купить.
только что *	Наташа только что приехала из отпуска, но уже устала.
точно *	Точно не могу сказать, когда приеду, наверное, в мае.
трамвай	Доехать до вокзала можем на трамвае, такси не нужно.
троллейбус	До остановки троллейбуса недалеко.
трудно	На этот вопрос трудно ответить, мне надо ещё подумать.
трудный	Работа шофёра автобуса в большом городе очень трудная.
туалет	Извините, пожалуйста, где здесь туалет?
туда *	Мне нужен билет во Владивосток, туда и обратно.
туман *	Мне осенью очень нравятся туманы над рекой.
турист/-ка	Я это место не люблю, здесь слишком много туристов.
туфли	Это очень красивые туфли. Где ты их купила?
тяжёлый *	Ой, какой у тебя тяжёлый чемодан! Тебе всё это нужно?

## У

у	У Бориса есть две сестры и два брата, у них большая семья.
	У меня, к сожалению, нет времени.
убирать/убрать *	Я всё ещё убираю квартиру, а через час уже будут гости!
уважаемый *	Уважаемый Иван Павлович!
уверен/-а/-ы *	А ты уверена, что всё было так, как говорит Маша?
угощайтесь*	Садитесь, пожалуйста, угощайтесь!
удобно *	Мы живём в центре, это очень удобно, машина не нужна.
удобный *	Надо купить новые туфли, но старые такие удобные!
уехать/уезжать *	Брат уехал в Америку.
ужас *	На нашей улице была авария. Ужас!
ужасно *	Ужасно не люблю эти глупые передачи!
уже	Вы уже смотрели новый французский фильм?
ужин	Что у нас будет на ужин? – Просто суп с хлебом.
ужинать/поужинать	Что вы делали вечером? – Ужинали в ресторане.
улица	Наша улица очень тихая, уютная.

Для обозначения уровня А2 слова отмечены звездочкой \*.



улыбаться *	Говорят, что финны меньше улыбаются, чем другие люди.
умер/-ла/-ли	В июне, к сожалению, умерла наша бабушка.
уметь *	Мой папа всё ещё не умеет работать на компьютере.
умный *	Татьяна очень умная, с ней всегда интересно разговаривать.
универмаг	Сегодня универмаги часто называются супермаркетами.
университет	Борис учится в университете, хочет быть физиком.
урок	На уроках русского языка иногда так трудно!
успех *	Желаем здоровья, успехов, счастья!
устал/-а/-и	Я так устал сегодня! – А ты думаешь, я не устала?
ухо/уши	Уши у меня очень болят, наверное, надо врачу показаться.
уходить/уйти *	Не уходи, пожалуйста, давай ещё поговорим!
участник/-ница *	Сколько было участников на семинаре? – Точно не знаю.
учитель/-ница	Уроков сегодня не будет. Учитель болен.
учить *	Ты уже давно учишь русский язык?
учиться *	Мои дети учатся в институте.

## Ф

фабрика	Мой отец раньше работал на фабрике.
факс	Номер моего факса у тебя есть?
фамилия	Имя – Мария, фамилия – Кузнецова, отчество – Ивановна.
фермер *	Наши фермеры слишком мало получают за молоко.
фильм	Варвара смотрела все фильмы Тарковского.
фирма	Пётр открыл фирму недавно, а она уже хорошо работает.
формуляр	Заполните формуляр, пожалуйста.
фотоаппарат	Какой недорогой фотоаппарат купить дочке?
фотографировать	Моё хобби – фотографировать цветы.
фотография	На этой фотографии вся моя семья – мама, папа, сестра.
фрукты	Я очень люблю фрукты. А ты?
футбол	Почему футбол интересует всех? А волейбол, баскетбол?
футболка *	Какие футболки сейчас в моде?

## Х

характер *	У Антона странный характер, с ним трудно.
хлеб	Хлеб в этом магазине всегда свежий и очень вкусный.
хобби	Какое у тебя хобби? – У меня нет времени для хобби.
ходить	Даша уже три года ходит на курсы русского языка.
хоккей	Мой сын любит играть в хоккей и смотрит все матчи.
холодильник *	В нашем холодильнике всегда слишком много фаст-фуда.
холодно	Сегодня ужасно холодно.
холодный	Когда тепло, люблю пить холодный кофе.
хороший	Вот это хорошая идея! Поздравляю!
хорошо	Пойдём завтра в зоопарк? – Хорошо, давай пойдём!
хотеть	Хлеб с маслом не хочешь? – Нет, скоро будет обед.
хочется *	Тебе всегда хочется читать! Тебе и свежий воздух нужен!
художник/-ница *	У тебя есть любимый художник? – Есть, Шагал.

Для обозначения уровня А2 слова отмечены звездочкой \*.

худой \* Почему Валентин такой худой? – Он долго был болен.  
хуже \* Я уже думала, хуже не может быть, но...

## Ц

цвет/цвета \* Этот жёлтый цвет очень красивый.  
цветок/цветы Какие цветы ты любишь? – Все!  
целовать/поцеловать \* До свидания! Обнимаем! Целуем!  
целый \* Уже целый год живём здесь, мне этот город нравится.  
цена Смотри, какие красивые платья! Но цены такие высокие!  
центр Такие вещи можешь найти только в центре.  
церковь \* Сегодня много людей ходят в церковь только в праздники.

## Ч

чай Мне, пожалуйста, чай с лимоном. – А вам что?  
час Уже пять часов, скоро можно домой!  
частный \* Раньше в России не было частных врачей.  
часто Ты часто видишь Николая? Передай ему привет!  
часть \* Вот это самая старая часть города. – Как красиво!  
часы Может, купим Лёше часы ко дню рождения?  
чашка Дай мне, пожалуйста, ещё чашку кофе!  
человек/люди Я думаю, эти люди – туристы, а этот молодой человек – их гид.  
чем \* Моя зарплата выше, чем зарплата мужа.  
чемодан Твой чемодан очень лёгкий, ты, наверное, много забыл дома?  
через \* Анны сейчас нет, позвоните через час!  
Муж ходит на работу через парк.  
число \* Какое сегодня число? Первое или второе?  
чистый \* Чистый воздух, чистая вода, вот, что нужно всем людям.  
читать/прочитать Вы читаете русские газеты и журналы? – Иногда читаю.  
читатель/-ница \* В газете есть рубрика «Письма наших читателей».  
что Что вы обычно делаете в воскресенье? – Отдыхаем!  
чтобы \* Чтобы понять этого человека, надо знать его очень хорошо.  
чувствовать себя \* Дмитрий чувствует себя не очень хорошо, у него болит голова.

## Ш

шампанское Я шампанское не очень люблю, возьму белое вино.  
шахматы \* Вика играет в шахматы на компьютере, без партнёра.  
шеф Шеф у нас очень добрый, поэтому климат в офисе хороший.  
шкаф Этот шкаф слишком большой.  
школа Наши дети уже ходят в школу.  
шоколад Швейцарский шоколад, конечно, вкусный, но ваш тоже.  
шум \* Когда на стадионе играют в футбол, у нас такой шум!  
шумно \* На нашей улице так шумно, невозможно открывать окна.

Для обозначения уровня А2 слова отмечены звездочкой \*.



**Щ**

щи

Что вы больше любите, щи или борщ? – Щи.

**Э**

экзамен

экология \*

экономика \*

экскурсия

электричество

электричка

электронная почта \*

э-мейл

этаж

это

Вчера у меня был экзамен. – А результат? – Ещё не знаю.

Экология – это не только вопрос чистой воды!

У нас есть такая группа «Экономика и экология».

Сегодня в нашей программе экскурсия по городу.

У вас на кухне газ или электричество? – Газ.

Электричка идёт в центр каждые пятнадцать минут.

Ты ещё получаешь письма, или тебе все пишут по электронной почте?

Как ты пишешь э-мейл – так или емейл, или имейл?

Ваш номер на пятом этаже.

Что это? – Это пельмени. – А это? – Это салат «Оливье».

**Ю**

юбка \*

Эта длинная юбка очень красивая, но как в ней ходить?

**Я**

яблоко

ягода \*

язык

яйцо \*

ясно

Это очень вкусные яблоки! – Для меня они слишком сладкие.

У нас в саду так много ягод, мармелад на всю зиму!

Какой язык ты лучше знаешь, итальянский или испанский?

Скажите, пожалуйста, яйца свежие? – Конечно, свежие!

Всё ясно? Тогда читаем дальше.

---

Для обозначения уровня А2 слова отмечены звездочкой \*.

## Грамматика

Грамматика в большей степени, чем все другие учебные цели, подчинена коммуникативной задаче. Таким образом знание грамматических структур – это основа успешной коммуникации на данном уровне, а не самоцель учебного процесса.

На элементарных уровнях владения языком A1 и A2 понятность речи важнее ее языковой правильности.

Следовательно, в области продуктивных навыков использование, например, глагольных форм или выражение вопросов в рамках деятельностного подхода являются более важными, чем правильность морфологических и синтаксических структур. Отдельные грамматически трудные структуры следует учить уже на уровне A1 и A2, **но не систематически, а только как лексические единицы**. Это касается **глаголов движения**, необходимых для выражения разных видов передвижения, а также **вида** глаголов, включенных в список Словарь иногда только с одним, значимым для уровней A1 или A2 видом.

Продуктивные навыки владения языком на этом уровне значительно отстают от рецептивных. Список Грамматика, следовательно, относится в первую очередь к задачам в области рецептивных навыков. Это значит, что элементы, релевантные для решения задач в текстах для чтения и для аудирования не должны выходить за определенные в списке Грамматика границы. Для устных и письменных высказываний список Грамматика играет второстепенную роль.

Структуры, не отмеченные звездочкой, действительны для уровня A1, для A2 также структуры, отмеченные звездочкой.

- **Глагол**
- **Существительное**
- **Местоимение**
- **Прилагательное**
- **Числительное**
- **Предлоги**
- **Синтаксис**
- **Словообразование**

Для обозначения уровня A2 слова отмечены звездочкой \*.

**Глагол**

**Настоящее** Настоящее время глаголов, входящих в список «Словарь»

Возвратные глаголы, входящие в список «Словарь»

Только значимые для коммуникации  
формы глагола *нравиться*:

нравится/нравятся

Мне нравится, как ты поёшь.  
Этот фильм мне не нравится.

Только значимые для коммуникации  
формы глаголов:

взять

дать

есть

звать

пить

спать

Я возьму борщ.  
Дай мне книгу!  
Мне хочется есть.  
Меня зовут Наташа.  
Мне хочется пить.  
Мне хочется спать.

Модальные глаголы:

мочь

хотеть

хочется

Я завтра не могу!  
Ты хочешь кофе?  
Мне хочется гулять.

Повелительное наклонение глаголов, входящих в список «Словарь»

Значимые для коммуникации формы:

Давай пойдём!  
Скажите, пожалуйста, ...

**Прошедшее** Прошедшее время глаголов, входящих в список «Словарь»

Только значимые для коммуникации  
формы:

родился/родилась/родились

устал / устала / устали

умер / умерла / умерли

Где вы родились? – В Киеве.  
Я так устала, много работала.  
В июле умерла бабушка.

Другие глаголы:

есть

идти

мочь

Павел ничего не ел.  
Мы шли домой.  
Я не могла спать.

**Будущее** Будущее время глаголов, входящих в список «Словарь»:

простая форма

сложная форма

Я это сделаю завтра.  
Я буду заниматься спортом.

**Причастия** Только значимые для коммуникации  
формы:

будущий

бывший

любимый

уважаемый

закрыт

занят

открыт

будущий журналист  
бывший президент  
любимая книга  
Уважаемый господин Орелли!  
Магазин закрыт.  
Стол занят.  
Библиотека открыта.

Для обозначения уровня A2 слова отмечены звездочкой \*.

<i>Виды</i>	Несовершенный вид		Я делаю покупки. Я буду заниматься политикой. Я работала весь день.
	настоящее	будущее	
	прошлое		
	Совершенный вид		Я это сделаю. Я уже всё сделала.
	будущее	прошлое	
<i>Глаголы движения</i>			
	идти	ходить	Куда ты идёшь? – На дискотеку. Ты часто ходишь на дискотеку?
	ехать	ездить	Мы едем на озеро. Я люблю ездить на поезде.
		бегать	Я бегаю каждое утро в парке.
	лететь	летать	Лечу в Москву, а ты? – В Казань. Я не люблю летать, мне всегда плохо.
	нести	носить	Куда ты несёшь книги? – В институт. Я никогда не ношу юбки.
		плавать	Ты умеешь плавать? Конечно, умею.
	Сложные:		
	в-		Входите, пожалуйста!
	вы-		Не выходи на улицу – очень холодно.
	до-		Как доехать до центра?
	при-		Завтра приедет мама.
	у-		Ваня уже уехал.

## Существительное

### Падежи

Единственное число всех слов, входящих в список «Словарь»: именительный падеж	Это дом.
	Это книга.
	Это окно.
родительный на -а / -ы	Это велосипед друга. Я получил письмо от сестры.
Другие случаи: из России времени	
дательный на -у / -е	Дай Борису, пожалуйста, книгу! Ты пишешь сестре?
винительный неодушевленный на -ø / -у	Я уже видел этот фильм. Надя купила книгу о России.
одушевленный на -а / -у	Мы встретили брата на вокзале. Ты сегодня не видела Ирину?
творительный на -ом / -ой	Я был в магазине с братом. Я работаю инженером.
предложный на -е	Ты была в Москве или в Киеве?
Отдельные слова:	

Для обозначения уровня А2 слова отмечены звездочкой \*.



<b>возвратное</b>	родительный / винительный падеж	
	себя	Чувствую себя очень хорошо.
	дательный	
	себе	Приглашаю вас к себе.
	творительный	
	с собой	Они взяли с собой гитару.
	предложный	
	о себе	Ваня ничего не рассказывает о себе.
<b>притяжательное</b>		
	Единственное число:	
	именительный	мой / твой / его, её / их дом моя / твоя / его, её / их книга
	родительный	моего / твоего / его, её / их дома моей / твоей / его, её / их книги
	дательный	моему / твоему / его, её / их дом моей / твоей / его, её / их книге
	винительный	
	неодушевленный	мой / твой / его, её / их дом мою / твою / его, её / их книгу
	одушевленный	моего / твоего / его, её / их брата мою / твою / его, её / их сестру
	творительный	моим / твоим / его, её / их домом моей / твоей / его, её / их книгой
	предложный	моём / твоём / его, её / их доме моей / твоей / его, её / их книге
	Множественное число:	
	именительный	мои / твои / его, её / их дома / книги
	родительный	моих / твоих / его, её / их домов / книг
	дательный	моим / твоим / его, её / их домам / книгам
	винительный	
	неодушевленный	мои / твои / его, её / их дома
	одушевленный	моих / твоих / его, её / их отцов / книг
	творительный	моими / твоими / его, её / их домами / книгами
	предложный	моих / твоих / его, её / их домах / книгах
<b>указательное</b>		этот / эта / это / эти
	Другие случаи:	
	в этом году	
	об этом	
<b>вопросительное</b>		
	именительный падеж	кто / что
	родительный	кого / чего
	дательный	кому / чему
	винительный	кого * / что
	творительный	кем / чем
	предложный	о ком / о чём
<b>относительное</b>		который / которая / которое / которые
<b>отрицательное</b>		никто / ничего
<b>неопределенное</b>		кто-то / что-то кто-нибудь / что-нибудь

Для обозначения уровня А2 слова отмечены звездочкой \*.

**Прилагательное (пример)**

Единственное число:	
именительный падеж	красивый / красивая / красивое
родительный	красивого / красивой / красивого
дательный	красивому / красивой / красивому
винительный	
неодушевленный	красивый / красивую / красивое
одушевленный	красивого / красивую / красивое
творительный	красивым / красивой / красивым
предложный	красивом / красивой / красивом

Множественное число:	
именительный падеж	красивые
родительный	красивых
дательный	красивым
винительный	
неодушевленный	красивые
одушевленный	красивых
творительный	красивыми
предложный	красивых

Краткие формы, входящие в список «Словарь»:	
болен	Моя сестра больна.
готов	Вы уже готовы?
должен	Мы должны уехать
нужен	Ты мне очень нужна завтра.

**Сравнительная степень**

сложная форма + чем      Борис более богатый, чем Игорь.

Отдельные слова:	
больше	Еще больше сахара, пожалуйста. Сейчас я работаю больше.
лучше	Купи лучше другую блузку.
раньше	Я пришла раньше, чем подруга.
старше	Мой брат старше.
хуже	А это ещё хуже!

**Превосходная степень**

Это моя самая любимая подруга.

**Числительное**

1	им.	Ему один год.
21, 31 ...	им.	Мне 41 год.
2, 3, 4	род.ед.ч.	Ей два года.
22 ...	род.ед.ч.	Тебе только 52 года?
5	род.мн.ч.	Им 5 лет.
10-20	род.мн.ч.	Ей 18 лет.
25 ...	род.мн.ч.	Тебе уже 35?

**Предлоги**

без	род.	без брата, без сестры
в (во)	вин./предл.	в город, в городе
во время	род.	во время матча

для	род.	для тебя, для вас
до	род.	до площади, до обеда
за	вин./твор.	за дом, за домом
из	род.	из России
к (ко)	дат.	к шефу, к остановке
на	вин./предл.	на стадион, на стадионе
о (об)	предл.	о Москве
около	род.	около театра
от	род.	от друга, от подруги
перед	твор.	перед аптекой, перед обедом
по	дат.	по парку, по телевизору
под	вин./твор.	под стол, под столом
после	род.	после концерта, после работы
про	вин.	«... и не забудь про меня!»
с (со)	род./твор.	с работы, с отцом, с мамой
у	род.	у Бориса, у него
через	вин.	через лес, через месяц

### Синтаксис

<i>быть</i>	связка наличие	Она – врач. / Она была врачом. / Она будет врачом. В городе есть парки? – Конечно, здесь много парков.
	принадлежность	У меня есть дети. У друга есть компьютер.
<i>Отрицательные предложения</i>		Я не занимаюсь спортом. Вы там были? Нет, не был. Я не люблю спорт. Борис ничего не делает.
		Пойдёшь на стадион? Как дела?
		Здесь говорят по-русски. Меня зовут Алла.
		Мне надо поговорить с тобой. Здесь нельзя курить.
<i>Косвенная речь</i>		Маша сказала, что она придёт завтра. Он спросил, который час.
<i>не ..., а...*</i>		Нина работает не в Москве, а в Киеве.

### Словообразование







Прилагательные на -ый	запад – западный
Прилагательные + не	интересный – неинтересный
Женские формы:	
-ка	студент / студентка
-ница	учитель / учительница












5 СРАВНЕНИЕ ЭКЗАМЕНОВ *telc* РУССКИЙ ЯЗЫК А1/А2

## Структура экзаменов

ТЕСТОВАЯ МОДЕЛЬ 1 · *telc* РУССКИЙ ЯЗЫК А1

Субтест	Цель	Тип тестовой формы	Баллы	Минуты	
<b>1 Языковые элементы</b>					
	Словарь и грамматика	10 заданий на множественный выбор	15	10	
<b>2 Понимание при аудировании</b>					
	A B	Понимание выборочной информации Полное понимание (числа и буквы)	4 задания правильно/неправильно 5 заданий на множественный выбор	прибл. 15	
<b>3 Ситуативные ответы</b>					
	A B	Коммуникативные ответы Коммуникативные ответы	3 задания на поиск соответствия 4 задания на поиск соответствия		
<b>4 Понимание при чтении</b>					
	A B C	Понимание основного содержания Полное понимание Понимание выборочной информации	3 задания на поиск соответствия 3 задания правильно/неправильно 3 задания на множественный выбор	30	
<b>5 Письмо</b>					
	A B	Заполнение бланка Написание короткого сообщения	2,5 7,5	15	
Для переноса ответов на контрольный лист				10	
<b>Итог письменного экзамена</b>			<b>80</b>		
<b>6 Устный экзамен</b>					
	A B C	О себе Обмен информацией Делать запросы, рекомендации и предложения и отвечать на них	6 7 7	15	
<b>Итог устного экзамена</b>			<b>20</b>		
<b>Всего</b>			<b>100</b>		

## ТЕСТОВАЯ МОДЕЛЬ 1 · telc РУССКИЙ ЯЗЫК A2

Субтест	Цель	Тип тестовой формы	Баллы	Время в минутах	
<b>Письменный экзамен</b>					
<b>1 Языковые элементы</b>					
	1.1	Словарь и грамматика	10 заданий на множественный выбор	5	15
	1.2	Интерактивные элементы	8 заданий на поиск соответствия	8	
<b>2 Понимание при аудировании</b>					
	2.1	Понимание основного содержания	5 заданий правильно/неправильно	10	прибл. 20
	2.2	Полное понимание	2 задания правильно/неправильно	4	
	2.3	Понимание выборочной информации	5 заданий правильно/неправильно	10	
<b>3 Понимание при чтении</b>					
	3.1	Понимание основного содержания	4 задания на поиск соответствия	8	30
	3.2	Полное понимание	4 задания правильно/неправильно	8	
	3.3	Понимание выборочной информации	4 задания на поиск соответствия	8	
<b>4 Письмо</b>					
			3 ведущих пункта	12	15
			Время для переноса ответов на контрольный лист		10
<b>Устный экзамен</b>					
		Часть 1. Знакомство	экзамен с двумя кандидатами	3	прибл. 10
		Часть 2. Обмен информацией		12	
		Часть 3. Поиск консенсуса		12	

Для того, чтобы сдать экзамен, надо набрать минимум 60 баллов.  
Сумма полученных на письменном и устном экзаменах баллов даст окончательную отметку.

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
90 – 100	Отлично
80 – 89,5	Хорошо
70 – 79,5	Удовлетворительно
60 – 69,5	Сдан

Экзамен в целом можно пересдавать столько раз, сколько кандидат / кандидатка хочет.

## Письменный экзамен: сравнение субтестов

### Языковые элементы

- *Цель:* Учащиеся показывают, что они умеют правильно употреблять отдельные слова или выражения и грамматические формы. Так как это задание только непрямым образом связано с навыками (аудирование, чтение, письмо, говорение), оно является добавочной частью экзамена. Таким образом, *Языковые элементы* освобождают основные субтесты экзамена от грамматических заданий, что вполне соответствует коммуникативному подходу экзамена.
- *Виды текстов:* Короткие письма, диалоги.
- *Прогрессия:* Более сложный выбор подходящей реплики на высказывание.

### A1

#### 1 Языковые элементы

Прочитайте два письма и решите, какое слово пропущено.  
Отметьте правильный ответ а) или б) на контрольном листе.

Дорогие друзья!

\_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ Рождество и Новый год. Поздравляем вас \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_  
праздником! Желаем всего хорошего! Жаль, что вы не могли приехать  
к нам \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_. Поэтому думаем, что нам надо встретиться в новом  
году. Что вы об \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ думаете?  
\_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ уже есть планы?

Пишите!

1. а) Мало  
б) Скоро

3. а) осенью  
б) рядом

5. а) С вами  
б) У вас

2. а) к  
б) с

4. а) этим  
б) этом

## A2

## 1 Языковые элементы. Часть 1

Прочитайте следующий текст и решите, какое слово (a, b или c) пропущено в пунктах 1–10. Отметьте ваши ответы на контрольном листе.

Привет, Миша!

Жаль, что тебя вчера не \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ дома.

Хотелось поговорить с тобой. И по мобильнику звонил, а тебя нет! Но я знаю, что ты сегодня после \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ согласишь свою электронную почту.

Нам \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ надо договориться о том, куда поехать на \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_. Идея поехать на твою дачу мне \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ хорошей, но я должен работать в субботу до 17 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_. А тогда, наверное, уже не \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ ехать так далеко. Дача \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ друга ближе, туда можно доехать \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ час.

А там будет еще и моя сестра (знаю, это тебя очень \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ !!!). Что ты об этом думаешь?

Жду ответа!

Ваня

- |    |  |    |   |
|----|--|----|---|
| 1. | a) была<br>b) были<br>c) было                  | 4. | a) больные<br>b) выходные<br>c) дежурные  |
| 2. | a) работе<br>d) работой<br>c) работы           | 5. | a) кажется<br>b) кончится<br>c) находится |
| 3. | a) обратно<br>b) обыкновенно<br>c) обязательно |    |   |

## Встреча бизнесменов

- C: - Какой сюрприз! Здравствуйте, Алексей Константинович! Только что приехал, а вы уже здесь в гостинице!
- D: - Здравствуйте, господин Мюллер, \_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_ вас видеть. В аэропорт я, к сожалению, не успел.
- C: - Ничего. Я же не первый раз в Хабаровске.
- D: - Вам, наверное, хочется отдохнуть после полета?
- C: - Нет, только... \_\_\_\_\_ 16 \_\_\_\_\_, я очень голоден!
- D: - Мы можем поужинать прямо здесь. В гостинице очень хороший ресторан.
- C: - Да, \_\_\_\_\_ 17 \_\_\_\_\_ пойдем сначала ужинать, а потом будем заниматься делами.
- D: - Надеюсь, мы успеем обо всем поговорить сегодня?
- C: - \_\_\_\_\_ 18 \_\_\_\_\_, что да. У нас не так уж много вопросов.
- D: - Хорошо, договорились.

- a) ВИДНО  
b) ДАВАЙТЕ  
c) ДУМАЮ  
d) ЗНАЕТЕ  
e) НЕ СКАЖУ  
f) ОЧЕНЬ РАД

## Аудирование

- *Цель:* Понимание информации.
- *Виды текстов:* Сообщение через громкоговоритель / автоматическое телефонное сообщение / сообщение по радио (прогноз погоды, уличное движение и т.п.) / сообщение и указание (из личной среды), беседа.
- *Прогрессия:* Она особенно заметна в первой и второй части. Часть 1: Короткие сообщения заменяются высказываниями на определенную тему. Часть 2: Понимание отдельных чисел и понимание важной информации в сообщениях.

### A1

#### Понимание при аудировании Тексты

##### Часть А

11. Вы заказали номер с ванной, но у нас, к сожалению, остались только номера с душем. Это вас устроит?
12. Это Игорь. Мне надо с тобой поговорить. Ты не можешь приехать ко мне? Жена привезет тебя на машине.

#### 2 Понимание при аудировании. Часть А

Сначала прочитайте высказывание.  
Потом прослушайте запись.  
Отметьте правильный ответ ДА (+) или НЕТ (–) на контрольном листе.

Вы услышите текст два раза.

11. Ситуация:  
Вы приехали в гостиницу. Вам говорят:  
  
Вам могут дать номер с ванной.
12. Ситуация:  
Вам звонит ваш друг.  
  
Жена Игоря может с вами поговорить.

## Часть В

15. – Надя, когда начинается фильм?  
– Думаю, в 7.30.
16. – Сколько стоит твоя поездка?  
– Только 561 евро.

**2 Понимание при аудировании. Часть В**

Сначала прочитайте вопрос.  
Потом прослушайте запись.  
Отметьте правильный ответ а) или б) на контрольном листе.

Вы услышите текст два раза.

15. Надя, когда начинается фильм? Думаю, в \_\_\_\_\_.
- а) 6.30  
б) 7.30
16. Сколько стоит твоя поездка? Только \_\_\_\_\_ евро.
- а) 516  
б) 561

**Ситуативные ответы  
Тексты**

## Часть А

20. Хочу пригласить тебя к себе домой.
21. Куда пошла Ольга?
22. Ты любишь итальянскую кухню?

**3 Ситуативные ответы**

## Часть А

Сначала прочитайте высказывания а)–d).  
Потом прослушайте запись.  
Вы услышите три высказывания.  
Отметьте лучший ответ на каждое высказывание – а), b), c) или d) –  
на контрольном листе.

Вы услышите каждое высказывание два раза.

20. \_\_\_\_\_ а) Думаю, к врачу.
21. \_\_\_\_\_ б) С удовольствием приду.
22. \_\_\_\_\_ в) Ой, очень!
- \_\_\_\_\_ д) Нет, болит голова.

## A2

## Понимание при аудировании

### Тексты

#### Часть 1

19. Так как я живу без семьи, я могу себе позволить путешествовать. Больше всего меня интересует, конечно, архитектура. Недавно был в Швейцарии, посмотрел старые города. Там я познакомился и с американским архитектором Либесфельдом. Было очень интересно.
20. У нас очень мало денег. Нам нельзя ехать в отпуск. К счастью, у нас есть бабушка, которая живет в деревне. Там детям хорошо: есть и лес, и река. А самое главное – в деревне много детей. И бабушка очень счастлива, когда я приезжаю с детьми.

## 2 Понимание при аудировании. Часть 1

Вы услышите пять коротких текстов.  
Прослушайте каждый текст и решите, правильны высказывания 19–23 или нет.  
Отметьте на контрольном листе + = **правильно** или – = **неправильно**.  
Каждый текст вы услышите два раза.

Сейчас прочитайте высказывания 19–23. У вас для этого есть 30 секунд.

#### Пять человек говорят об отпуске.

19. Иван, архитектор  
Иван знакомится с архитектурой других стран по книгам.
20. Маша, мать  
Маша ездит летом на море с детьми и с бабушкой.

#### Часть 2

24. Москва избрана местом проведения Генеральной конференции ИАТА в 2004 году. Были и другие кандидатуры, как Берлин, Женева, Монреаль, Париж и Сингапур. За всю историю ИАТА ни разу не проводила своих конференций ни в СССР, ни в России.
25. Доброе утро. Это Ваня. Хотел только сказать, что все в порядке: билеты есть, но купить было очень трудно. На этот фильм, кажется, собирается идти весь город. Ну, значит, повезло. Так что встретимся, как договорились, в 19 часов у входа в кинотеатр.

## 2 Понимание при аудировании. Часть 2

Вы услышите два коротких текста.  
Прослушайте каждый текст и решите, правильны высказывания 24–25 или нет.  
Отметьте на контрольном листе + = **правильно** или – = **неправильно**.  
Каждый текст вы услышите два раза.

Сейчас прочитайте высказывание 24. У вас для этого есть 15 секунд.

24. Новости по радио  
ИАТА проводит свои конференции в разных городах.

Сейчас прочитайте высказывание 25. У вас для этого есть 15 секунд.

25. Сообщение на автоответчике  
К сожалению, Ваня не смог купить билеты в кино.



**Часть 3**

26. К сожалению, на сегодня программа другая, так как заболел актер. Поэтому сегодня будет не «Гамлет», а «Борис Годунов». Но билетов уже нет. А «Гамлет» будет завтра. На завтра есть еще билеты на хорошие места.
27. Господина Дювалье, улетающего рейсом Эрфранс Москва – Париж, просят срочно подойти к офису авиакомпании Эрфранс. Авиакомпания Эрфранс находится на первом этаже, напротив магазина Duty Free.

**2 Понимание при аудировании. Часть 3**

Вы услышите пять коротких текстов.

Прослушайте каждый текст и решите, правильны высказывания 26–30 или нет.

Отметьте на контрольном листе + = **правильно** или – = **неправильно**.

Каждый текст вы услышите два раза.

26. Вы в Санкт-Петербурге. Сегодня вы хотите посмотреть спектакль «Гамлет». В гостинице вам говорят:

«Гамлет» будет завтра, но билетов уже нет.

27. Вместе со своим партнером, господином Дювалье, вы ждете в аэропорту рейс Москва–Париж. Вы слышите объявление:

Господин Дювалье должен подойти к магазину «Duty Free».

**Чтение**

- *Цель:* Понимание информации.
- *Виды текстов:* короткие заметки в газетах / простые короткие объявления / простые информационные брошюры (с иллюстрациями) / рекламные проспекты, каталоги, плакаты / указательные таблички, надпись на товарах (например, обозначение товаров на этажах универмагов) / короткие инструкции, инструкции по употреблению / сообщения и записки / короткие письма, открытки, факсы и e-mails / таблицы (например, расписание поездов, режим работы, меню, содержание).
- *Прогрессия:* В одинаковое время (30 минут) учащиеся должны прочитать больше информации и решить больше заданий.

**A1****4 Понимание при чтении. Часть А**

Прочитайте заголовки а)–д) и тексты 27–29.

Выберите лучший заголовок для каждого текста.

Отметьте правильные ответы на контрольном листе.

- а) **Летать в Калининград стало дешево**
- б) **Открыта выставка в Калининграде**
- с) **Погода ненормальная**
- д) **Франция интересуется Санкт-Петербургом**

27. \_\_\_\_\_

В Париже по инициативе президента России и под патронажем директора музея Лувр открылась грандиозная выставка «Париж – Санкт-Петербург».

#### 4 Понимание при чтении. Часть В

Прочитайте следующий текст.

На двери вашей квартиры висит следующая записка:

Где ты? Мы ведь хотели  
встретиться у тебя в 2  
часа! А тебя нет! Может  
быть, ты забыл об  
этом? Или не мог уйти  
с работы? Жду тебя в  
кафе «Ницца».  
Вика

Прочитайте вопросы 30–32.

Отметьте правильные ответы ДА (+) или НЕТ (-) на контрольном листе.

30. Вика не знает, где вы хотели встретиться.

#### 4 Понимание при чтении. Часть С

Вы в большом магазине в Москве.

Прочитайте информацию и вопросы.

Отметьте правильные ответы а) или б) на контрольном листе.

Все для детей, журналы, книги	<b>6</b> этаж
Сумки, портфели, чемоданы, кафе	<b>5</b> этаж
Оптика, часы, радио, телевизоры	<b>4</b> этаж
Мужская и женская одежда, белье, обувь	<b>3</b> этаж
Подарки и сувениры	<b>2</b> этаж
Информация, парфюмерия, косметика	<b>1</b> этаж

33. Вы хотите купить матрешку. Вам надо идти  
а) на 1 этаж.  
б) на 2 этаж.

## A2

**3 Понимание при чтении. Часть 1**

Прочитайте четыре текста 31–34. Потом прочитайте заголовки a–h.  
Найдите самый лучший заголовок для каждого текста.  
Отметьте ваши ответы на контрольном листе.

- a) **В Гималаях – много альпинистов из России**
- b) **В Лондоне – выставка редких картин**
- c) **Высокие горы Гималаев – мечта многих альпинистов**
- d) **Дислексия: Человек не умеет говорить**
- e) **Дислексия: Человеку трудно читать и писать**
- f) **Для Елизаветы II – только английские машины**
- g) **Картины русских художников за 7 млн. долларов**
- h) **У Елизаветы II новая машина английско-немецкого концерна**

31.

К золотому юбилею пребывания на престоле Елизавета II получила новый служебный автомобиль: лимузин Bentley. В работе участвовал консорциум британских фирм, но машину нельзя назвать чисто английской: Bentley сегодня – часть германского концерна Volkswagen.

**Текст 2**

Вы плаваете на корабле по морю. Вам плохо. В своей каюте вы читаете совет:

**Как лечиться от морской болезни**

По статистике от морской болезни страдают около 7 % пассажиров. Но опытный путешественник знает, как бороться с симптомами морской болезни: Старайтесь дышать глубоко. Улучшению способствует свежий воздух, поэтому откройте окно в каюте. В некоторых случаях бывает полезно выпить стакан красного вина.

Прочитайте пункты 37–38.

Решите, правильны высказывания 37–38 или нет.

Отметьте на контрольном листе + = **правильно** или – = **неправильно**.

- 37.** Вам нужно смотреть на небо.

## Женщина, которая поёт . . .

**a** (...)

**b** (...)

**c** (...)

**d** Но Алла Пугачева не только известная певица. В 1979 г. на экран вышел художественный фильм „Женщина, которая поет“. В этом фильме Алла Пугачева исполняет главную роль. Вышли еще другие фильмы о ее жизни, например, документальный фильм „Пришла и говорю“ и художественный фильм „Алла“.



**e** Еще одна сторона таланта Пугачевой – сочинение музыки. Она долгое время никому не рассказывала о том, что сама пишет музыку. И только после того, как одна ее песня победила на конкурсе „Песня года“, она объявила, что она композитор этой песни. Сегодня певица Алла Пугачева и композитор Алла Пугачева – одно неразделимое целое.

**f** Алла Пугачева рассказывает о своей жизни в песнях. Для нее песни – средство самовыражения и общения. В каждой ее песне – женская судьба, счастье и печаль, встречи и разлуки, надежды и разочарования. Алла Пугачева умеет исполнять и рок, и поп, и фольклорную музыку. Очень популярны ее песни „Миллион алых роз“ и „Айсберг“.

### 3 Понимание при чтении. Часть 3

Прочитайте пункты 39–42, а потом просмотрите текст.  
Решите, какая часть текста (a–f) соответствует пунктам 39–42.  
Отметьте ваши ответы на контрольном листе.

**39.** Вас интересуют фильмы о жизни Аллы Пугачевой.

## Письмо

- *Цель:* Написание очень коротких текстов.
- *Виды текстов:* Бланк (например, регистрация) / открытка, короткое личное письмо, короткий факс или e-mail / короткая простая записка или короткое простое сообщение.
- *Прогрессия:* От простого заполнения некоторых частей бланка и написание короткого ответного e-maila при помощи некоторых формул до более открытой и поэтому более сложной задачи.

### A1

#### 5 Письмо. Часть А

Вы в отпуске в Сочи. Ваши французские друзья – Полетт, Пьер и их дети Жак и Роз – посещают вас с 10 по 16 сентября.

Они вас просят помочь им заполнить бланк регистрации в гостинице. Дополните информацию (36–40), которой нет в бланке.

Отметьте ваши ответы на Контрольном листе.

<b>Гостиница Приморская</b>	
<b>Бланк регистрации</b>	
Фамилия:	<b>Delon</b>
Имя:	<b>Pierre</b>
Адрес:	
Улица:	<b>20, rue de la Paix</b>
Город:	<b>67000 Strasbourg</b>
Страна:	
Какой номер?	<input type="checkbox"/> одноместный номер <input type="checkbox"/> семейный номер
Курящий:	<input checked="" type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> да
Имя второго лица:	<b>Paulette</b>
Имя ребенка/детей:	<b>Jacques, Rose</b>
На сколько дней?	
Особенные пожелания?	<b>Джакузи</b>
Число лиц:	
Дата заезда:	

36

37

38

39

40

## 5 Письмо. Часть В

Ваша подруга, медсестра из Хабаровска, хочет найти работу в главной больнице вашего города. Она попросила вас помочь ей. Напишите ей электронное письмо. Скажите ей, что вам нужна некоторая информация. Спросите

- где она училась,
- когда она хочет начать работать,
- сколько часов в день она хочет работать.

Напишите, пожалуйста, одно предложение или два по каждому пункту (приблизительно 30 слов). Примеры внизу помогут вам. Начните и закончите письмо корректно.

Напишите, пожалуйста, письмо на зеленом Контрольном листе.

### ПРИМЕРЫ

Когда...

Что...

Мне нужно знать...

Скажи, пожалуйста, ...

## A2

### 4 Письмо

В отпуске вы познакомились с русскими. Напишите им письмо.

Напишите о **3 из 6 следующих пунктов**.

У вас для этого есть 15 минут.

- Напишите о вашем городе.
- Спросите знакомых об их городе.
- Расскажите о вашей квартире.
- Пригласите знакомых.
- Спросите о новостях знакомых.
- Попросите фотографии знакомых.

Не забудьте о формулах начала и окончания письма.

## Устный экзамен: сравнение субтеста Говорение

- *Цель:* Представление, разговоры.
- *Темы:* см. Список Темы.
- *Прогрессия:* Она заметна во всех трех частях.

Часть 1: Добавочные вопросы в А2.

Часть 2: От формы вопрос – ответ к беседе на данные темы.




Часть 3: От формы высказывание – реакция к поиску консенсуса.

### A1

#### 6 Часть В: Обмен информацией

РЯ А1    Часть В    класс	РЯ А1    Часть В    класс	РЯ А1    Часть В    класс
книга	преподаватель	компьютер
РЯ А1    Часть В    класс	РЯ А1    Часть В    класс	РЯ А1    Часть В    класс
песни	другие студенты	работа

#### 6 Часть С: Делать запросы, рекомендации и предложения и отвечать на них

РЯ А1    Часть С	РЯ А1    Часть С	РЯ А1    Часть С
		

## A2

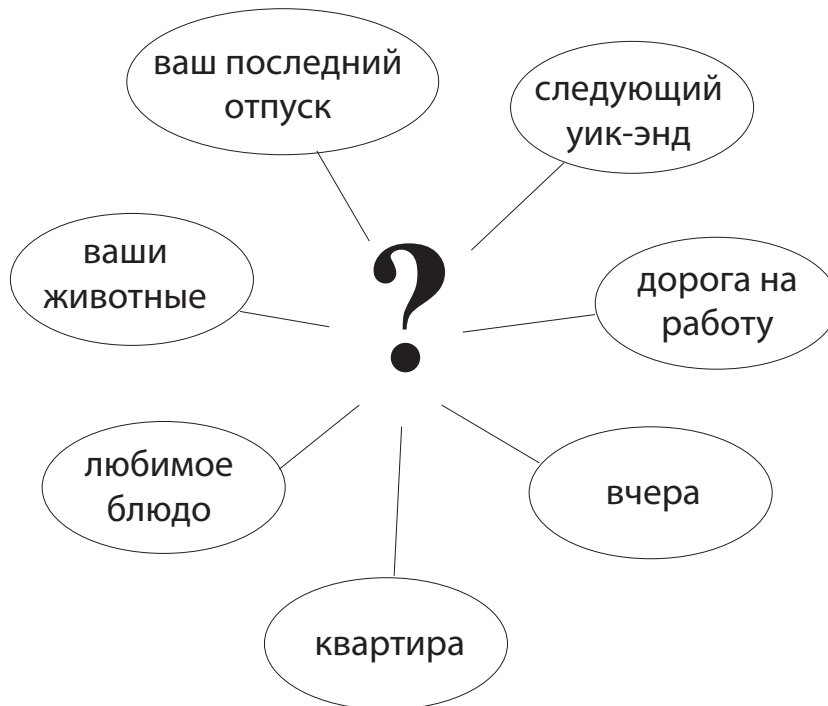
**Часть 1****Знакомство**

Расскажите, пожалуйста, о себе!

имя?  
 возраст?  
 (не)женат? (не)замужем? дети?  
 город?  
 профессия?  
 языки?  
 хобби?  
 ... ?  
 ... ?

**Часть 2****Обмен информацией**

Говорите с вашим партнером о двух или трех из следующих тем. Задавайте вопросы. Разговаривайте друг с другом.





### Часть 3 Поиск консенсуса

Вы с вашим партнером хотите провести следующую субботу вместе.

Что вы хотите делать?

Сделайте предложения. Объясните свой выбор.

Согласитесь на два мероприятия и на время.



## Проведение Письменного экзамена

См. Структуру экзаменов на стр. ... , а также: Тестовая модель 1, Русский язык A1, и Тестовая модель 1, Русский язык A2 (Библиография).

### Оценочные критерии для субтеста Письмо

A1			
	Баллы		
1 2 3	Ведущие пункты разработаны (каждый пункт)	2	Ведущий пункт разработан соразмерно по форме и содержанию, несмотря на ошибки, нормально приемлемые для доброжелательного читателя.
		1	Из-за ошибок по форме и содержанию ведущий пункт разработан только частично.
		0	Ведущий пункт не разработан или разработан непонятным способом.
КО	Коммуникативное оформление	1.5	Коммуникативное оформление является соразмерным задаче.
		0.75	Коммуникативное оформление является соразмерным только частично (например, нет формулы приветствия).
		0	Коммуникативное оформление является несоразмерным (нет формул приветствия и прощания).

A2			
<b>Оценочные критерии</b>			
<b>Письмо</b>			
Письма оцениваются в местном экзаменационном центре. telc проводит выборочную проверку.			
Письмо оценивается по следующим критериям:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение коммуникативной задачи в каждом ведущем пункте (1-2-3)</li> <li>- Коммуникативное оформление (К)</li> </ul>			
	Баллы	Коммуникативная задача	
1 2 3	Выполнение коммуникативной задачи (в каждом ведущем пункте)	3	выполнена полностью, и разработка ведущего пункта понятна.
		1,5	выполнена частично, но с формальными ошибками и с ошибками в содержании.
		0	не выполнена или непонятна.
	Баллы	Коммуникативное оформление текста	
К	Коммуникативное оформление	3	является соразмерным типу текста.
		1,5	является частично соразмерным типу текста (например, нет формулы начала письма).
		0	является не соразмерным типу текста.

## Проведение Устного экзамена

### A1

#### Устный экзамен

##### Перед экзаменом

Несмотря на то, что telc Русский язык A1 может проводиться одним экзаменатором, мы очень рекомендуем провести его в присутствии второго экзаменатора, в частности при большой группе кандидатов. Обычно устный экзамен проводится для четырех кандидатов одновременно. Однако, если это невозможно, например, при нечетном количестве кандидатов, устный экзамен может проводиться с двумя или тремя кандидатами, или даже с одним. Один из экзаменаторов выступает в роли собеседника/первого экзаменатора. Первый экзаменатор дает инструкции, задает вопросы, если это нужно, и оценивает выступление кандидатов. Если присутствует второй экзаменатор, она или он только оценивает выступление, а не выступает в роли собеседника. Для оценки кандидатов следует использовать оценочный бланк M10-A1.

Субтест	Цель	Материалы	Время
Часть А: О себе	Давать важную информацию о себе	Лист подсказок для задачи	прибл. 3 минуты
Часть В: Обмен информацией	Просить и давать информацию в ежедневных ситуациях	Две карты-задачи для каждого кандидата	прибл. 4 минуты
Часть С: Делать запросы, рекомендации и предложения и отвечать на них	Просить о чем-то, делать рекомендации и предложения и отвечать на запросы, рекомендации и предложения	Две карты-задачи для каждого кандидата	прибл. 4 минуты

#### Проведение теста

##### Вводный разговор (меньше минуты)

Первый экзаменатор/собеседник приветствует кандидатов и коротко объясняет тест.

##### Часть А: О себе

Лист задачи с ключевыми словами положен на стол или прикреплен на доске так, чтобы все смогли увидеть ключевые слова.

Собеседник вводит Часть А с примером, а потом просит кандидата А начать.

Если кандидат высказывает меньше пяти предложений, собеседник спрашивает: «Еще что-нибудь?»

После того, как кандидат А коротко рассказал о себе, собеседник просит того же кандидата прочитать по буквам что-нибудь (например, имя, фамилию, город, улицу и т.д.). После этого собеседник спрашивает номер (например, телефона, мобильного, номер помещения и т.д.).

После этого, собеседник проводит эту часть и с кандидатами В, С или D.

Собеседник заканчивает Часть А и плавно переходит к Части В.

Здравствуйте! Меня зовут ...  
(Это мой/моя коллега ...)  
Надеемся, вы хорошо справитесь с тестом telc Русский язык A1.  
Как вы знаете, тест состоит из трех частей. Начнем с Части А.

Сперва хотелось бы получше познакомиться. Расскажите, пожалуйста, о себе. Сперва дам вам пример:  
Меня зовут ...  
Мне ... лет.  
Я живу в ...  
Я родился/родилась в ...  
Я говорю по-русски и немного ...  
Я преподаватель/преподавательница.  
Вы могли бы начать?

##### Пример:

Прочитайте, пожалуйста, по буквам вашу фамилию.  
Спасибо.  
А какой номер вашего мобильного?  
Спасибо.

Большое спасибо. Это все для Части А.

### Часть В: Обмен информацией

Собеседник вводит Часть В, объясняя задачу и темы.

Собеседник потом кладет все карты перевернутыми на стол. Он просит каждого кандидата взять одну карту, но не поворачивать ее. Потом собеседник сам берет одну из остальных карт по теме 1 и демонстрирует задачу. Почти во всех случаях кандидаты будут отзываться на вопрос экзаменатора, так показывая, что они поняли задачу. Если никто из кандидатов никак не реагирует, экзаменатор дает нужный ответ. А ответ будет, например, «Анна.»

Собеседник просит кандидата А начать. Кандидат задает вопрос при помощи карты, выбранной им/ей. Следующий кандидат отвечает на вопрос. Таким образом каждый кандидат задает один вопрос и отвечает на один вопрос.

После окончания первого тура с темой 1, собеседник вводит тему 2. На этот раз не дается пример. 6 карт положены перевернутыми на стол, и повторяется аналогичный подход, как к теме 1.

**Имейте, пожалуйста, в виду:** Если ни один из кандидатов не способен задать вопрос, собеседник вступает в разговор. Если один из кандидатов задает вопрос мимо данной темы, собеседник должен вмешаться и напомнить кандидату о теме.

После того, как каждый кандидат задал два вопроса и ответил на два вопроса, собеседник заканчивает Часть В и переходит к Части С теста.

### Часть С: Делать запросы, рекомендации и предложения и отвечать на них

Собеседник вводит Часть С и объясняет задачу.

Потом собеседник кладет все карты перевернутыми на стол. Он просит каждого кандидата взять две карты, но не переворачивать их. Потом собеседник сам берет одну из остальных карт и демонстрирует задачу.

После этого каждый кандидат формулирует просьбу, рекомендацию или предложение. Следующий кандидат отвечает, а потом сам формулирует просьбу, рекомендацию или предложение.

Первый экзаменатор/собеседник просит кандидата А начать.

Теперь перейдем к Части В. Ваша задача – спросить и дать информацию. Мы поговорим о некоторых вещах в связи с определенной темой.

Наша первая тема – ... (например, «в классе»).  
Я вам дам пример: Я получил/а карту «преподаватель». Вот могу спросить: «Как зовут вашего преподавателя/вашу преподавательницу?»

Начните, пожалуйста.

Вторая тема – «Отпуск».

Большое спасибо. Этого достаточно для Части В.

Закончим экзамен с Частью С. Здесь вам надо попросить о чем-то и среагировать на запрос. Вы также можете рекомендовать или предложить что-нибудь. Вы должны реагировать каждый раз, когда кто-то говорит с вами.

Сначала я вам дам пример:  
Я получил/а вот эту карту.  
В этом случае могу спросить: «Можно мне взять яблоко, пожалуйста?»  
Вам надо ответить, например, так: «Конечно, можно.» Я бы мог/ла также делать предложение, говоря: «Давайте есть какие-нибудь фрукты.» А вы могли бы ответить: «Хорошая идея. Мне есть хочется.»

Начните, пожалуйста, с вашей карты.  
Вот конец Части С, а также всего экзамена.  
Большое спасибо.

## A2

**Устный экзамен***Перед экзаменом*

Обычно устный экзамен проводится для двух кандидатов одновременно, в форме работы в парах. Однако, если это является невозможным, например, при нечетном количестве кандидатов, устный экзамен может проводиться только с одним кандидатом. В этом случае экзаменатор выступает в роли собеседника.

До начала устного экзамена учащиеся должны распределиться по парам.

Разработайте график, предусматривающий 15 минут для каждого теста. При этом запланируйте 15 минут на подготовительный период для каждой пары. Учтите, что первая пара кандидатов тоже нуждается в пятнадцатиминутной подготовке к тесту.

Так как учащимся не разрешается говорить друг с другом в это время, вам нужен сотрудник для контроля.

Экзамен проводится одним экзаменатором. Экзаменатор дает инструкции, задает вопросы, если это нужно, и оценивает кандидатов.

Для оценки кандидатов следует использовать оценочный бланк M10.

*Экзамен***Вводная фаза** (примерно 1 минута)

Экзаменатор приветствует кандидатов и начинает экзамен.

*Здравствуйте, меня зовут ...*

*Добро пожаловать на наш экзамен! В этом экзамене три части. Начнем с первой части.*

**Часть 1: Знакомство**

Экзаменатор переходит к первой части и просит кандидата А начать.

*Хотелось бы побольше узнать о вас!*

*Пожалуйста, расскажите о себе. Список вам поможет.*

После того, как первый кандидат закончил рассказ, экзаменатор задает ему/ей один или два дополнительных вопроса, касаясь по возможности сказанного кандидатом.

Экзаменатор проводит экзамен таким же образом с кандидатом В.

*А вы? Пожалуйста, расскажите о себе. Этот список вам поможет.*

Экзаменатор заканчивает первую часть и переходит ко второй части.

*Спасибо. Это была первая часть.*

**Часть 2: Обмен информацией**

Экзаменатор представляет вторую часть.

*Теперь перейдем ко второй части. Вы должны разговаривать на некоторые темы. Задайте друг другу вопросы, дайте друг другу информацию. Каждый/каждая из вас будет по очереди выбирать тему.*

Экзаменатор просит кандидата В начать.

*Начинайте, пожалуйста!*

На каждом экзамене предлагается 7 тем на выбор. Кандидаты не должны говорить по всем темам. Число обсуждаемых тем зависит от языковой компетенции кандидатов. Экзаменатору следует прервать беседу только тогда, когда возникают трудности, например, если один из кандидатов не знает, что сказать, или очень мало говорит по выбранной теме. Если беседа проходит плавно, экзаменатор только просит кандидатов по очереди выбрать новую тему.

*Давайте перейдем к новой теме.*

Экзаменатор заканчивает вторую часть и переходит к третьей части.

*Спасибо. Это была вторая часть.*

### **Часть 3: Поиск консенсуса**

Экзаменатор представляет третью часть и объясняет кандидатам задание.

*Давайте перейдем к третьей части.  
(Пример)*

*Вы хотите провести субботу вместе с вашим партнером.*

*Чем вы хотите заниматься? Сделайте предложения и объясните свой выбор.*

*Договоритесь о двух мероприятиях. Когда вы хотите это делать?*

Если кандидаты придут к согласию очень быстро, можно по-разному заполнить оставшееся время:

- Объяснить выбор (Почему?)
- Дать больше информации (Что именно? Когда именно?)
- Отказ от мероприятия (Почему нет?)

Если один кандидат не в состоянии активно способствовать решению задачи, экзаменатор выступает в роли этого кандидата.

После третьей части экзаменатор благодарит кандидатов и говорит, что экзамен окончен.

*Вот это была третья часть. На этом экзамен закончился. Большое вам спасибо!*

## Оценочные критерии для субтеста Устный экзамен

Каждый/каждая из кандидатов оценивается отдельно.

A1		
	Пункты	
Справление с задачей лингвистическое выступление	<input checked="" type="radio"/> <b>все пункты</b>	Выступление является соразмерным по форме и содержанию, несмотря на ошибки, нормально приемлемые для доброжелательного слушателя/собеседника.
	<input type="radio"/> <b>половина пунктов</b>	Из-за ошибок по форме и содержанию выступление является соразмерным только частично.
	<input type="radio"/> <b>ноль пунктов</b>	Выступление является несоразмерным по форме и содержанию, и задача не выполнена.

## A2

## Устный экзамен

Каждый/каждая из кандидатов оценивается отдельно.

Выступление кандидатов оценивается сначала в соответствии с тем, как они справляются с задачей, а именно:

## Способствует ли кандидат выполнению коммуникативной задачи?

<b>Да</b>	<b>A</b>	Коммуникативная задача более или менее выполнена соразмерно поставленной задаче. Кандидат проявляет инициативу и тем самым вносит положительный вклад в выполнение коммуникативной задачи. Он/она, например, задает вопросы, делает предложения, а не только отвечает на высказывания собеседника. Выступление кандидата показывает его знание типичных фаз сценария.
<b>Частично</b>	<b>B</b>	Коммуникативная задача выполнена более или менее соразмерно поставленной задаче, но кандидат не очень часто проявляет инициативу. Он/она, например, редко задает вопросы и не всегда реагирует на высказывания собеседника. Кандидат не очень хорошо знает типичные фазы сценария.
<b>Нет</b>	<b>C</b>	Кандидат почти не проявляет инициативы. Коммуникативная задача выполнена почти исключительно благодаря инициативе другого кандидата.

Выступление кандидата потом оценивается по формальной правильности речи.

## Соответствует ли речь языковым требованиям?

<b>Да</b>	В речи в целом нет ошибок. Понять кандидата не является проблемой.
<b>Более или менее</b>	В речи несколько ошибок, но очень редко возникают трудности понять кандидата, хотя иногда приходится прибегать к переспросу.
<b>С ошибками</b>	В выступлении кандидата много ошибок, что сильно ограничивает коммуникацию.
<b>Непонятно</b>	В выступлении кандидата настолько много ошибок, что коммуникация (почти) невозможна.

## Часть 1

Способствует ли кандидат выполнению коммуникативной задачи?

<b>Да</b>	<b>A</b>	<b>3</b>
<b>Частично</b>	<b>B</b>	<b>2</b>
<b>Нет</b>	<b>C</b>	<b>0</b>

## Части 2 и 3

Способствует ли кандидат выполнению коммуникативной задачи?

Соответствует ли речь языковым требованиям?

**Да**

**Частично**

**Нет**

<b>A</b>	<b>Да</b>	<b>12</b>
<b>B</b>	<b>Более или менее</b>	<b>9</b>
<b>D</b>	<b>С ошибками</b>	<b>4</b>
<b>F</b>	<b>Непонятно</b>	<b>0</b>

<b>B</b>	<b>Да</b>	<b>9</b>
<b>C</b>	<b>Более или менее</b>	<b>6</b>
<b>E</b>	<b>С ошибками</b>	<b>2</b>
<b>F</b>	<b>Непонятно</b>	<b>0</b>

**0**

## 6 Описание тестов

### *telc* Русский язык A1

Общая информация

*telc* Русский язык A1 – это экзамен, на котором проверяется качество сформированных иноязычных коммуникативных компетенций и степень их соответствия уровню A1, определённому «Общеввропейскими языковыми компетенциями владения иностранным языком».

Экзамен состоит из пяти субтестов:

Субтест	Рекомендуемое время выполнения
Языковые элементы	10 минут
Понимание при аудировании и ситуативные ответы	10 минут
Понимание при чтении	30 минут
Письмо	15 минут
Говорение	<i>не более 15 минут</i>

Субтесты делятся на следующие части:

Обобщённый план: Письменный экзамен

Субтест «Языковые элементы»	
Часть 1	понимание одного или двух коротких писем или электронных сообщений 10 заданий на множественный выбор выбор соответствующих содержанию текста лексических единиц и грамматических форм
Субтест «Понимание при аудировании»	
Часть 1	понимание основного содержания высказываний, произнесённых в стандартных ситуациях повседневного общения 4 задания на определение соответствия / несоответствия приведённых утверждений содержанию текстов понимание в прослушанных текстах выборочной информации
Часть 2	понимание на слух чисел и букв 5 заданий на множественный выбор полное понимание услышанного



<b>Субтест «Ситуативные ответы»</b>	
Часть 1	реагирование на высказывания, сделанные в стандартных ситуациях повседневного общения; 3 задания по поиску соответствия; коммуникативные ответы
Часть 2	реагирование на высказывания, сделанные в стандартных ситуациях повседневного общения 4 задания по поиску соответствия коммуникативные ответы
<b>Субтест «Понимание при чтении»</b>	
Часть 1	понимание основных идей трёх газетных статей 3 задания по поиску соответствия понимание основного содержания прочитанного
Часть 2	понимание короткого сообщения (записки), написанного другом/подругой задания на определение соответствия / несоответствия приведённых утверждений содержанию текстов полное понимание прочитанного
Часть 3	понимание информации в текстах объявлений 3 задания на множественный выбор извлечение запрашиваемой информации из прочитанных текстов
<b>Субтест «Письмо»</b>	
Часть 1	заполнение бланка 5 недостающих деталей информации (данных) перенос информации, полученной из текста, в бланк
Часть 2	написание короткого сообщения 1 письменное задание, требующее раскрытия содержания трёх ведущих пунктов

#### Обобщённый план: Устный экзамен

<b>Субтест «Говорение»</b>	
Часть 1	рассказ экзаменуемого о себе экзаменационный лист с перечнем ведущих пунктов
Часть 2	запрос и передача информации первый тур: 6 экзаменационных карточек по теме 1 второй тур: 6 экзаменационных карточек по теме 2
Часть 3	обращение с просьбой и ответ на выраженную просьбу, внесение предложения и отзыв на предложение, запрашивание и предоставление указаний 12 экзаменационных карточек

Подробное описание раздела экзамена «Языковые элементы»

<b>Языковые элементы</b>	
Структура	указания по выполнению заданий текст варианты ответов
Цель	оценить знание экзаменуемым лексических единиц и их грамматических форм и умение использовать их в полуформальной корреспонденции
Предполагаемая деятельность	восполнение недостающей информации в тексте письма или электронного сообщения (заполнение пропусков)
Тип задания	задания на множественный выбор, заключающиеся в выборе правильного ответа из двух предложенных вариантов, приведённых в алфавитном порядке
Количество заданий	десять (задания 1–10)
Канал	письменный
Тип текста	1 или 2 короткие письма или электронные сообщения личного характера
Характер информации	письма / электронные сообщения на повседневные темы
Тестовые задания	задание заключается в выборе при заполнении пропусков подходящего по смыслу ответа; в заданиях проверяется знание экзаменуемым лексических единиц и их грамматических форм, например, местоимений, прилагательных, глаголов и т. д., и умение оперировать ими в соответствии с уровнем А1
Объём задания	обычно одно или два слова
Темы	см. глава 4. Списки: Темы
Диапазон словарного запаса	см. глава 4. Списки: Словарь
Уровень	языковая сложность текста и вариантов ответов соответствует уровню А1
Оценивание	ключ к заданиям
Количество баллов	1,5 балла за задание (0 за неправильный ответ)

Подробное описание раздела экзамена «Понимание при аудировании»

<b>Понимание при аудировании Часть 1</b>	
Структура	указания по выполнению заданий аудиотексты утверждения
Цель	оценить умение экзаменуемого понимать основную информацию в различных ситуациях повседневного общения
Предполагаемая деятельность	понимание выборочной информации в прослушанных текстах
Тип задания	задания на определение соответствия / несоответствия предлагаемых утверждений содержанию текстов; к каждому тексту относится одно утверждение
Количество заданий	четыре задания (задания 11–14)
Канал	текст: устный указания по выполнению заданий и утверждения: письменный
Тип текста	монологические высказывания, относящиеся к стандартным ситуациям повседневного общения
Характер информации	информационные сообщения по радио, например, прогноз погоды; объявления в общественных местах, например, в аэропорту; сообщения на автоответчике; информация, получаемая по прибытии в гостиницу и т. д.
Говорящий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ число говорящих: каждый текст произносится отдельным говорящим;</li> <li>▪ пол / характеристика: мужчина или женщина; взрослый человек</li> </ul>
Тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ экзаменуемый слышит четыре текста; каждый текст предъявляется дважды;</li> <li>▪ к каждому тексту относится описание ситуации общения и одно соответствующее / несоответствующее содержанию текстов утверждение;</li> <li>▪ задание заключается в том, чтобы определить, является приведённое к тексту утверждение верным или неверным, относительно содержания сказанного; только одно утверждение является верным;</li> <li>▪ утверждения не должны содержать дословной передачи отдельных частей текстов</li> </ul>
Темы	см. глава 4. Списки: Темы
Диапазон словарного запаса	см. глава 4. Списки: Словарь

Уровень	лексические единицы и грамматические структуры, использованные в утверждениях и в релевантных частях текстов должны соответствовать требованиям уровня А1
Оценивание	ключ к заданиям
Количество баллов	3 балла за каждое задание (0 за неправильный ответ)

<b>Понимание при аудировании Часть 2</b>	
Структура	указания по выполнению заданий аудиотексты тексты и варианты ответов (множественный выбор)
Цель	оценить умение экзаменуемого понимать выборочную информацию в прослушанных текстах
Предполагаемая деятельность	извлечение запрашиваемой информации из прослушанных текстов
Тип задания	5 заданий на множественный выбор, заключающиеся в выборе правильного ответа из двух предложенных вариантов, приведённых в алфавитном / нумерационном порядке
Количество заданий	пять (задания 15–19)
Канал	текст: устный указания по выполнению заданий и основы заданий и варианты ответов: письменный
Тип текста	диалогические высказывания: простые вопросы и ответы на них, возникающие в ситуациях личного и публичного повседневного общения
Характер информации	диалоги происходят как между собеседниками, непосредственно общающимися друг с другом: друзьями, членами семьи, соседями и т. д. ; первый говорящий задаёт вопрос, а второй бегло отвечает на него, предоставляя информацию о времени, количестве, цене или о том, как написать слово по буквам
Тестовые задания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ экзаменуемый слышит пять коротких диалогов, состоящих из одного вопроса и ответа на него; каждый диалог предъясняется дважды;</li> <li>▪ только один вариант ответа является правильным;</li> <li>▪ основу задания составляет вопрос, задаваемый первым говорящим</li> </ul>
Темы	см. глава 4. Списки: Темы
Диапазон словарного запаса	см. глава 4. Списки: Словарь

Уровень	языковая сложность текстов, основ заданий и вариантов ответов соответствует уровню А1
Оценивание	ключ к заданиям
Количество баллов	1 балл за задание (0 за неправильный ответ)

<b>Ситуативные ответы</b>	
Структура	указания по выполнению заданий аудиотексты варианты ответа
Цель	оценить умение экзаменуемого выбрать правильный коммуникативный ответ
Предполагаемая деятельность	предоставление коммуникативного ответа
Тип задания	задания на поиск соответствия
Количество заданий	три в части 1 (задания 20–22); четыре в части 2 (задания 23–26)
Канал	текст: устный указания по выполнению заданий и варианты ответа: письменный
Тип текста	монологическое высказывание: говорящие произносят короткое утверждение или задают вопрос
Характер информации	короткие высказывания, распространённые в ситуациях повседневного общения
Говорящий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ число говорящих: каждое высказывание произносится отдельным говорящим</li> <li>▪ пол / характеристика: мужчина или женщина; взрослый человек</li> </ul>
Тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в «Части 1» экзаменуемый слышит три высказывания, представленные утверждениями или вопросами, и должен выбрать к каждому из них из четырёх приведённых вариантов ответа один, подходящий по содержанию; один вариант ответа служит дистрактором</li> <li>▪ в «Части 2» экзаменуемый слышит четыре высказывания, представленные утверждениями или вопросами, и должен выбрать к каждому из них из пяти приведённых вариантов ответа один, подходящий по содержанию; один вариант ответа является дистрактором</li> <li>▪ каждое утверждение или вопрос предъясняются два раза</li> </ul>
Темы	см. глава 4. Списки: Темы
Диапазон словарного запаса	см. глава 4. Списки: Словарь

Уровень	языковая сложность как текстов, так и приведённых вариантов ответа должна соответствовать уровню А1
Оценивание	ключ к заданиям
Количество баллов	2 балла за задание (0 за неправильный ответ)

Подробное описание раздела экзамена «Понимание при чтении»

<b>Понимание при чтении Часть 1</b>	
Структура	указания по выполнению заданий тексты заголовки
Цель	оценить умение экзаменуемого понимать содержание коротких аутентичных газетных сообщений
Предполагаемая деятельность	понимание основного содержания прочитанного
Тип задания	задания по поиску соответствия к трём текстам приведены четыре заголовка, один заголовок служит дистрактором
Количество заданий	три (задания 27–29)
Канал	письменный
Тип текста	короткие газетные репортажи/ журнальные статьи
Характер информации	информация на повседневные темы, пользующаяся всеобщим интересом
Тестовые задания	задание заключается в выборе к текстам наиболее подходящих по содержанию заголовков; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ к каждому тексту предлагается на выбор четыре заголовка, один заголовок является дистрактором</li> </ul>
Темы	см. глава 4. Списки: Темы
Диапазон словарного запаса	см. глава 4. Списки: Словарь
Уровень	языковая сложность лексических единиц и грамматических структур, использованных в заголовках и в релевантных частях текстов, должна соответствовать уровню А1
Оценивание	ключ к заданиям
Количество баллов	2 балла за задание (0 за неправильный ответ)

<b>Понимание при чтении Часть 2</b>	
Структура	указания по выполнению заданий текст утверждения
Цель	оценить умение экзаменуемого понимать детали и весь смысл текста
Предполагаемая деятельность	полное понимание прочитанного
Тип задания	задания на определение соответствия / несоответствия предлагаемых утверждений содержанию текстов
Количество заданий	три (задания 30–32)
Канал	письменный
Тип текста	записка/электронное сообщение/письмо от друга
Характер информации	договорённости о встрече; приглашения; общие темы, касающиеся повседневной жизни
Объём текста	50–60 слов
Тестовые задания	▪ задание заключается в определении соответствия / несоответствия приведённого утверждения содержанию текста
Темы	см. глава 4. Списки: Темы
Диапазон словарного запаса	см. глава 4. Списки: Словарь
Уровень	языковая сложность лексических единиц и грамматических структур, использованных в тексте и в утверждениях, должна соответствовать уровню А1
Оценивание	ключ к заданиям
Количество баллов	3 балла за задание (0 за неправильный ответ)

<b>Понимание при чтении Часть 3</b>	
Структура	указания по выполнению заданий объявления пункты, указывающие на запрашиваемую информацию, и варианты ответа
Цель	оценить умение экзаменуемого бегло просмотреть текст в поисках запрашиваемой информации
Предполагаемая деятельность	понимание выборочной информации

Тип задания	задания на множественный выбор, заключающиеся в определении правильного ответа из двух предложенных вариантов, приведённых в алфавитном/ нумерационном порядке
Количество заданий	три (задания 33–35)
Канал	письменный
Тип текста	экзаменуемый должен прочитать шесть объявлений: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ все тексты должны быть посвящены близким по содержанию темам</li> <li>▪ в каждом тексте указывается номер контактного телефона или приводится ссылка на интернет-страницу, предлагающую дальнейшую информацию</li> </ul>
Характер информации	наиболее типичные повседневные ситуации, такие как покупка машины, ремонт дома, организация досуга, общественные услуги (коммунальное и медицинское обслуживание, общественный транспорт) и т. д.
Объём текста	до 30 слов в каждом тексте
Тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в каждом пункте в первом предложении описывается ситуация; во втором предложении во всех пунктах приведён один и тот же вопрос: «По какому номеру телефона Вы позвоните»;</li> <li>▪ в каждом задании необходимо решить, какой из представленных к выбору вариантов ответа является правильным</li> </ul>
Темы	см. глава 4. Списки: Темы
Диапазон словарного запаса	см. глава 4. Списки: Словарь
Уровень	языковая сложность лексических единиц и грамматических структур, использованных в текстах пунктов, вариантов ответов и в релевантных частях текстов, должна соответствовать уровню А1
Оценивание	ключ к заданиям
Количество баллов	2 балла за задание (0 за неправильный ответ)

#### Подробное описание раздела экзамена «Письмо»

<b>Письмо Часть 1</b>	
Структура	указания по выполнению задания бланк
Цель	оценить умение экзаменуемого заполнять бланки, списывать
Предполагаемая деятельность	понимание указаний по выполнению задания и перенос правильной информации в бланк
Тип задания	типичные бланки, используемые в повседневном общении



Количество заданий	пять пропусков, которые нужно заполнить
Канал	письменный
Воспринимаемый текст	в указании по выполнению задания описывается ситуация и приводится информация, необходимая для выполнения задания
Характер информации	личная информация, например, сведения о семейном положении, членах семьи, датах поездки
Продуцируемый текст	короткий официальный бланк в ситуациях публичного общения, например, регистрационная карточка в гостинице
Характер информации	экзаменуемый должен вписать в бланк недостающие сведения, например, о семейном положении, членах семьи, датах поездки
Объём задания	в каждый пропуск вносятся одно или два слова, даты или номера
Темы	см. глава 4. Списки: Темы
Диапазон словарного запаса	см. глава 4. Списки: Словарь
Уровень	языковая сложность лексических единиц и грамматических структур, использованных в бланках и в релевантных частях текста, должна соответствовать уровню А1
Оценивание	лицензированные экзаменаторы telc оценочные критерии письменного экзамена (сравни «Тестовая модель: Русский язык А1»)
Количество баллов	2.5 балла

**Письмо  
Часть 2**

Структура	указания по выполнению задания; описание ситуации; три ведущих пункта информационное окно с языковыми подсказками
Цель	оценить умение экзаменуемого участвовать в письменной коммуникации
Предполагаемая деятельность	написание электронного сообщения адекватного по содержанию и способу выражения поставленному заданию
Тип задания	полуформальное электронное письмо, касающееся распространённых ситуаций повседневного общения
Количество письменных заданий	одно
Канал	письменный

Воспринимаемый текст	задание состоит из краткого описания ситуации, трёх ведущих пунктов и начала письма
Информационное окно с языковыми подсказками	информационное окно содержит 4 формулировки возможного начала предложений, предназначенных помочь экзаменуемому при выполнении задания; приведённые формулировки состоят из одного слова или из короткой фразы
Характер информации	ситуация должна затрагивать основные аспекты повседневной жизни
Продуцируемый текст	короткое полупоформальное электронное сообщение, характерное для ситуаций личного и профессионального общения
Характер информации	экзаменуемому нужно написать электронное письмо, опираясь на описанную ситуацию; в своём письме ему/ей нужно написать по каждому ведущему пункту одно или два коротких предложения
Объём текста	экзаменуемому просят написать около 30 слов
Темы	см. глава 4. Списки: Темы
Диапазон словарного запаса	см. глава 4. Списки: Словарь
Уровень	языковая сложность воспринимаемого текста должна соответствовать требованиям уровня А1
Оценивание	лицензированные экзаменаторы telc оценочные критерии письменного экзамена (сравни «Тестовая модель: русский язык А1»)
Количество баллов	7.5 балла

#### Подробное описание раздела экзамена «Говорение»

<b>Говорение Часть 1</b>	
Структура	семь ведущих пунктов
Цель	оценить умение экзаменуемого рассказать о себе / своём окружении
Предполагаемая деятельность	рассказ экзаменуемого о себе, произнесение слов по буквам и название номера
Тип задания	часть 1А: монологическое высказывание (экзаменуемый кратко представляет себя); часть 1В: произнесение слов по буквам (экзаменуемый реагирует на просьбу экзаменатора); часть 1С: название номера (экзаменуемый реагирует на просьбу экзаменатора);

Рекомендуемое время выполнения	приблизительно 4 минуты на выполнение всех трёх частей
Канал	письменный и устный
<b>Часть 1А</b>	
Воспринимаемая информация: экзаменационный лист	<p>экзаменационный лист с ведущими пунктами: имя, возраст, откуда, женат/неженат, замужем/незамужем, языки, работа, любимые занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ все экзаменуемые пользуются одним экзаменационным листом;</li> <li>▪ ведущие пункты, перечисленные на экзаменационном листе, предназначены служить экзаменуемому ориентиром при построении высказывания; не требуется раскрывать содержание всех приведённых пунктов;</li> <li>▪ ведущие пункты одинаковы во всех вариантах экзаменационной работы</li> </ul>
Задание	экзаменуемому нужно кратко рассказать о себе, отталкиваясь от выбранных им/ей ведущих пунктов, приведённых на экзаменационном листе
<b>Часть 1В</b>	
Воспринимаемая информация: вопросы экзаменатора	экзаменатор просит экзаменуемого произнести какое-нибудь слово по буквам (например, имя, название города, улицы и т.д.)
Задание	экзаменуемый должен произнести по буквам указанное экзаменатором слово
<b>Часть 1С</b>	
Воспринимаемая информация: вопросы экзаменатора	экзаменатор просит экзаменуемого назвать определённый номер (например, номер телефона, номер комнаты и т. д.)
Задание	экзаменуемый должен назвать указанный экзаменатором номер
Темы	см. глава 4. Списки: Темы
Диапазон словарного запаса	см. глава 4. Списки: Словарь
Уровень	уровень А1
Оценивание	лицензированные экзаменаторы telc оценочные критерии устного экзамена (сравни «Тестовая модель: русский язык А1»)
Количество баллов	6 баллов

<b>Говорение Часть 2</b>	
Структура	экзаменационные карточки (текстовые стимулы)
Цель	оценить умение экзаменуемого спрашивать и отвечать на вопросы и обмениваться идеями и информацией на заданные темы
Предполагаемая деятельность	разговор на тему, определённую словом-стимулом, приведённым на экзаменационной карточке
Тип задания	один экзаменуемый задаёт другому экзаменуемому вопрос, опираясь на его/её экзаменационную карточку; второй экзаменуемый отвечает на поставленный вопрос; в первом туре каждый экзаменуемый задаёт один вопрос по теме 1 и отвечает на один поставленный ему другим экзаменуемым вопрос по теме 1; во втором туре используются другие экзаменационные карточки по другой теме
Рекомендуемое время выполнения	приблизительно 4 минуты на выполнение всего задания
Канал	письменный и устный
Часть 1А	тур 1, обсуждаемая тема 1
Воспринимаемая информация: экзаменационная карточка	экзаменационные карточки со словами, имеющими отношение к заданной теме <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ все экзаменуемые получают карточки с разными словами, но относящиеся к одной теме</li> </ul>
Задание	экзаменуемый должен задать вопрос и ответить на вопрос другого экзаменуемого
Часть 1В	тур 2, обсуждаемая тема 2
Воспринимаемая информация: экзаменационная карточка	экзаменационные карточки со словами, имеющими отношение к заданной теме <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ все экзаменуемые получают карточки с разными словами, но относящиеся к одной теме</li> </ul>
Задание	экзаменуемый должен задать вопрос и ответить на вопрос другого экзаменуемого
Темы	см. глава 4. Списки: Темы
Диапазон словарного запаса	см. глава 4. Списки: Словарь
Уровень	уровень А1
Оценивание	лицензированные экзаменаторы telc оценочные критерии устного экзамена (сравни «Тестовая модель: <i>Русский язык А1</i> »)
Количество баллов	7 баллов

<b>Говорение Часть 3</b>	
Структура	экзаменационные карточки (визуальные стимулы)
Цель	оценить умение экзаменуемого обращаться с просьбой и отвечать на выраженную просьбу, вносить предложения и отзываться на предложения, запрашивать и давать указания
Предполагаемая деятельность	разговор на заданную тему с опорой на иллюстрации экзаменационных карточек; эта часть экзамена проходит в два тура
Тип задания	каждый экзаменуемый берёт две карты; каждый экзаменуемый формулирует просьбу, предложение или указание, опираясь на свою экзаменационную карточку; другой экзаменуемый реагирует на неё адекватным образом; после того, как каждый из экзаменуемых высказал просьбу, предложение или указание, процедура повторяется
Рекомендуемое время выполнения	приблизительно 4 минуты на выполнение всего задания
Канал	визуальный и устный
Воспринимаемая информация: экзаменационная карточка	экзаменационная карточка с иллюстрациями <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ каждый экзаменуемый получает 2 карточки с различными картинками, относящимися к одной теме</li> </ul>
Задание	экзаменуемому нужно сформулировать просьбу, предложение или указание и адекватно отреагировать на формулировку другого экзаменуемого.
Темы	см. глава 4. Списки: Темы
Диапазон словарного запаса	см. глава 4. Списки: Словарь
Уровень	уровень А1
Оценивание	лицензированные экзаменаторы telc оценочные критерии устного экзамена (сравни «Тестовая модель: <i>Русский язык А1</i> »)
Количество баллов	7 баллов

## telc Русский язык A2

### Общая информация

*telc Русский язык A2* – это экзамен, на котором проверяется качество сформированных иноязычных коммуникативных компетенций и степень их соответствия уровню A2, определённому «Общеввропейскими языковыми компетенциями владения иностранным языком».

Экзамен состоит из пяти разделов (субтестов):

Субтест	Время выполнения
Языковые элементы	15 минут
Понимание при аудировании	20 минут
Понимание при чтении	30 минут
Письмо	15 минут
Говорение	приблизительно 10 минут

Субтесты делятся на следующие части:

Обобщённый план: Письменный экзамен

Субтест «Языковые элементы»	
Часть 1	заполнение пропусков в коротком тексте (электронном письме) 10 заданий на множественный выбор проверяется лингвистическая компетенция: знание и навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами
Часть 2	заполнение пропусков в двух коротких диалогах; 4 задания по поиску соответствия в каждом из двух диалогов; проверка социолингвистической компетенции: знания лексики и умения ориентироваться на социальные нормы (диалогическая речь)
Субтест «Понимание при аудировании»	
Часть 1	понимание пяти коротких аудиотекстов 5 заданий на определение соответствия / несоответствия приведённых утверждений содержанию текстов; понимание основного содержания услышанного
Часть 2	понимание двух коротких аудиотекстов 2 задания на определение соответствия / несоответствия приведённых утверждений содержанию текстов полное понимание услышанного

Часть 3	понимание пяти коротких аудиотекстов 5 заданий на определение соответствия / несоответствия приведённых утверждений содержанию текстов понимание выборочной информации в прослушанных текстах
<b>Субтест «Понимание при чтении»</b>	
Часть 1	понимание основных идей четырёх газетных статей или объявлений 4 задания по поиску соответствия; понимание основного содержания прочитанного
Часть 2	полное понимание информации, содержащейся в текстах электронной почты, объявлений, проспектов, инструкций по применению и т. д. 2 задания на определение соответствия / несоответствия приведённых утверждений содержанию текстов полное понимание прочитанного
Часть 3	понимание выборочной информации в текстах пресс-релизов и рекламных проспектов 4 задания по поиску соответствия извлечение запрашиваемой информации из прочитанных текстов
<b>Субтест «Письмо»</b>	
написание открытки, электронного сообщения или короткого личного письма раскрытие трёх из шести предложенных ведущих пунктов на выбор	

## Обобщённый план: Устный экзамен

<b>Субтест «Говорение»</b>	
Часть 1	знакомство экзаменационный лист с перечнем ведущих пунктов 1 или 2 вопроса экзаменатора
Часть 2	обмен информацией экзаменационный лист с темами, предлагаемыми для обсуждения спросить и дать информацию по двум или трём темам, указанным на листе с экзаменационными заданиями
Часть 3	поиск консенсуса экзаменационный лист с ведущими пунктами (иллюстрациями и темами для обсуждения) прийти к взаимному согласию, по поводу того, какие два из шести предложенных мероприятий экзаменуемые готовы провести вместе

## Подробное описание разделов экзамена: Языковые элементы

<b>Языковые элементы</b> <b>Часть 1</b>	
Структура	указания по выполнению заданий текст варианты ответов (множественный выбор)

Цель	оценить умение экзаменуемого распознавать правильные и неправильные грамматические структуры и части речи
Предполагаемая деятельность	проверка знания экзаменуемым словаря и грамматики (лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций)
Тип задания	заполнение пропусков одним из трёх предложенных слов
Количество заданий	10 (задания 1–10)
Канал	письменный
Характер информации	короткое письмо или электронное сообщение на повседневные темы, о прошедших событиях, каникулах и т. д.
Тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в заданиях проверяется знание экзаменуемым грамматических форм и умение оперировать ими в соответствии с уровнем А2, приведённые варианты ответов включают формы местоимений, прилагательных, глаголов и т. д.;</li> <li>▪ в каждом задании на множественный выбор предлагаются 3 варианта ответа;</li> <li>▪ каждый вариант ответа может быть использован только один раз;</li> <li>▪ два следующие друг за другом задания (пропуска) должны быть независимы друг от друга в смысловом плане с целью избежания взаимозависимых ошибок</li> </ul>
Объём задания	3 варианта ответа, каждый из которых представлен одним словом
Темы	см. глава 4. Списки: Темы
Диапазон словарного запаса	см. глава 4. Списки: Словарь
Уровень	языковая сложность текста и вариантов ответов соответствует уровню А2
Оценивание	ключ к заданиям
Количество баллов	0.5 баллов за каждое верно выполненное задание

**Языковые элементы  
Часть 2**

Структура	указания по выполнению заданий тексты варианты ответов, напечатанные заглавными буквами, чтобы избежать оказания экзаменуемому дополнительной помощи
Цель	оценить умение экзаменуемого ориентироваться на социальные нормы и использовать разговорные слова или выражения (интерактивные речевые элементы)
Предполагаемая деятельность	использовать интерактивные элементы в распространённых ситуациях повседневного общения



Тип задания	выбор из шести приведённых вариантов четырёх ответов, соответствующих содержанию текста (два приведённых ответа служат дистракторами)
Количество заданий	4 задания в тексте 1 (задания 11–14) 4 задания в тексте 2 (задания 15–18)
Канал	письменный
Характер информации	2 текста строятся по различным сценариям и предваряются короткими текстами, описывающими ситуации общения, например, «Вы просите указать дорогу» или «Приглашение»; текст 1: диалог между двумя собеседниками (собеседники А и В) на повседневные темы, например, спросить партнёра и ответить на вопрос о том, как добраться до определённого места, где найти что-нибудь и т. п.; текст 2: диалог между двумя собеседниками (собеседники С и D) на повседневные темы, отличные от тем, обсуждаемых в первом диалоге, такие как обсуждение планов на выходные, разговор на вечеринке или короткая беседа при знакомстве и т. п.
Тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ предлагаемые варианты ответов представлены лексическими единицами и интерактивными элементами, используемыми в повседневных ситуациях общения, а также разговорными словами и выражениями, такими как «правда», «ну, хорошо», «ты знаешь», «ладно» и т. д.;</li> <li>▪ варианты ответов не должны быть взаимозаменяемыми и могут быть использованы в качестве соответствия только один раз;</li> </ul>
Объём задания	от одного до трёх слов
Темы	см. глава 4. Списки: Темы
Диапазон словарного запаса	см. глава 4. Списки: Словарь
Уровень	языковая сложность текста и приведённых вариантов ответа соответствует уровню А2
Оценивание	ключ к заданиям
Количество баллов	1 балл за каждое верно выполненное задание

#### Подробное описание разделов экзамена: Понимание при аудировании

<b>Понимание при аудировании Часть 1</b>	
Структура	указания по выполнению заданий аудиотексты утверждения
Цель	оценить умение экзаменуемого понять основное содержание пяти высказываний, сделанных различными говорящими на заданную тему

Предполагаемая деятельность	понимание основного содержания услышанного
Тип задания	задания на определение соответствия или несоответствия предлагаемых утверждений содержанию текстов; к каждому тексту приведено одно утверждение
Количество заданий	5 (задания 19–23)
Канал	текст: устный указания по выполнению заданий и утверждения: письменный
Тип текста	монологические высказывания собеседников о себе, своей семье и порождённые в других распространённых стандартных ситуациях повседневного общения
Характер информации	личные мнения или мнения других людей и/или описания ситуаций на темы, представляющие всеобщий интерес, такие как курение, использование мобильных телефонов, важность изучения иностранного языка и т. п.; все высказанные мнения и комментарии должны основываться на конкретных фактах
Говорящий	носители различных акцентов русского языка; число говорящих: каждый текст произносится отдельным говорящим; пол / характеристика: мужчина или женщина; взрослый человек;
Тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ экзаменуемый слышит пять коротких текстов;</li> <li>▪ каждая аудиозапись предъявляется дважды;</li> <li>▪ к каждому тексту относится одно задание, представленное утверждением;</li> <li>▪ задание заключается в том, чтобы определить, соответствует приведённое утверждение содержанию прослушанного текста или нет, и отметить ответ на контрольном листе, поставив знак + «плюс», если утверждение верно, или знак - «минус», если утверждение неверно</li> </ul>
Темы	см. глава 4. Списки: Темы
Диапазон словарного запаса	см. глава 4. Списки: Словарь
Оценивание	ключ к заданиям
Количество баллов	2 балла за каждое верно выполненное задание

<b>Понимание при аудировании Часть 2</b>	
Структура	указания по выполнению заданий аудиотексты утверждения
Цель	оценить умение экзаменуемого понимать детали и весь смысл сообщений на автоответчике, коротких публичных сообщений или сообщений по радио
Предполагаемая деятельность	полное понимание услышанного
Тип задания	задания на определение соответствия / несоответствия предлагаемых утверждений содержанию текстов; к каждому тексту приведено одно утверждение
Количество заданий	2 (задания 24–25)
Канал	текст: устный указания по выполнению заданий и утверждения: письменный
Тип задания	2 различных типа текстов, например, один аудиотекст представлен сообщением на автоответчике, а другой - отрывком из радиопередачи
Характер информации	сообщения, относящиеся к достигнутым договорённостям, просьбы об их подтверждении и т. п. ; отрывки из радиопередач, содержащие новости, сообщения рекламного характера, анонсы предстоящих событий и т. п.
Говорящий	носители различных акцентов русского языка; число говорящих: каждый текст произносится отдельным говорящим; пол / характеристика: мужчина или женщина; взрослый человек
Объём текста	каждый аудиотекст содержит от 40 до 60 слов; общее количество слов, использованных в задании, составляет примерно 100 единиц
Тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ экзаменуемый слышит два коротких текста, каждый текст предъявляется два раза;</li> <li>▪ к каждому сообщению на автоответчике, отрывку из радиопередачи, объявлению относится одно задание, представленное утверждением;</li> <li>▪ задание заключается в том, чтобы определить, соответствует приведённое утверждение содержанию прослушанного текста или нет, и отметить ответ на контрольном листе, поставив знак + «плюс», если утверждение верно, или знак - «минус», если утверждение неверно</li> </ul>
Темы	см. глава 4. Списки: Темы
Диапазон словарного запаса	см. глава 4. Списки: Словарь

Уровень	лексические единицы и грамматические структуры, использованные в утверждениях и в релевантных частях текстов, должны соответствовать требованиям уровня А2
Оценивание	ключ к заданиям
Количество баллов	2 балла за каждое верно выполненное задание

<b>Понимание при аудировании Часть 3</b>	
Структура	указания по выполнению заданий аудиотексты утверждения
Цель	оценить умение экзаменуемого извлекать запрашиваемую информацию из прослушанных публичных объявлений
Предполагаемая деятельность	понимание выборочной информации в прослушанных текстах
Тип задания	задания на определение соответствия / несоответствия приведённых утверждений содержанию текстов; к каждому тексту относится одно утверждение
Количество заданий	5 (задания 26–30)
Канал	текст: устный указания по выполнению заданий и утверждения: письменный
Тип текста	объявления по громкоговорителю или отрывки из радиопередач
Характер информации	публичные сообщения на вокзале, в магазине, в аэропорту и т. д.; объявления по радио о предстоящих событиях, рекламные объявления или прогнозы погоды
Говорящий	носители различных акцентов и диалектов русского языка; число говорящих: каждый текст произносится отдельным говорящим; пол / характеристика: мужчина или женщина; взрослый человек
Тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ экзаменуемый слышит пять коротких текстов, каждый текст предъявляется дважды;</li> <li>▪ к каждому тексту относится одно задание, представленное утверждением;</li> <li>▪ задание заключается в том, чтобы определить, соответствует приведённое утверждение содержанию прослушанного текста или нет, и отметить ответ на контрольном листе, поставив знак + «плюс», если утверждение верно, или знак - «минус», если утверждение неверно;</li> </ul>
Темы	см. глава 4. Списки: Темы

Диапазон словарного запаса	см. глава 4. Списки: Словарь
Уровень	лексические единицы и грамматические структуры, использованные в утверждениях и в релевантных частях текстов, должны соответствовать требованиям уровня А2
Оценивание	ключ к заданиям
Количество баллов	2 балла за каждое верно выполненное задание

Подробное описание разделов экзамена: Понимание при чтении

<b>Понимание при чтении Часть 1</b>	
Структура	указания по выполнению заданий заголовки тексты
Цель	оценить умение экзаменуемого понимать основные идеи, содержащиеся в тексте
Предполагаемая деятельность	понимание основного содержания прочитанного
Тип задания	подобрать к текстам наиболее подходящие по содержанию заголовки, выбрав 4 из восьми приведённых заголовков (4 заголовка служат дистракторами)
Количество заданий	4 (задания 31–34)
Канал	письменный
Тип текста	короткие статьи или выдержки из газетных и журнальных публикаций, брошюр;
Характер информации	информация о людях или географических местах, спортивных и культурных событиях
Тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ предлагаемые к выбору 8 заголовков написаны в стиле заголовков газетных статей;</li> <li>▪ в четырёх заголовках, подходящих по содержанию к текстам, должна быть обобщена информация из текстов;</li> </ul>
Темы	см. «Приложение X: Темы»
Диапазон словарного запаса	см. «Приложение У: Словарь»
Уровень	языковая сложность лексических единиц и грамматических структур, использованных в заголовках и в релевантных частях текстов, должна соответствовать уровню А2
Оценивание	ключ к заданиям
Количество баллов	2 балла за каждое верно выполненное задание

<b>Понимание при чтении Часть 2</b>	
Структура	указания по выполнению заданий тексты утверждения
Цель	оценить умение экзаменуемого понимать детали и весь смысл сообщений, содержащихся в двух различных типах текстов
Предполагаемая деятельность	полное понимание прочитанного
Тип задания	задания на определение соответствия / несоответствия предлагаемых утверждений содержанию текстов;
Количество заданий	2 задания к тексту 1 (задания 35–36), 2 задания к тексту 2 (задания 37–38)
Канал	письменный
Тип текста	<b>текст 1</b> составлен в форме электронного сообщения; <b>текст 2</b> сформулирован в форме предписания, совета или указания
Характер информации	<b>текст 1</b> написан в стиле личного, полуофициального письма; <b>текст 2</b> представляет собой предписание или указание, например, о том, как использовать электронную карту, чтобы открыть дверь в вашем гостиничном номере;
Тестовые задания	выполнение каждого задания по определению соответствия / несоответствия предложенного утверждения содержанию текста требует внимательного ознакомления экзаменуемого с прочитанным текстом
Объём задания	примерно 10 слов
Темы	см. глава 4. Списки: Темы
Диапазон словарного запаса	см. глава 4. Списки: Словарь
Уровень	языковая сложность лексических единиц и грамматических структур, использованных в текстах и в приведённых утверждениях, соответствует уровню А2
Оценивание	ключ к заданиям
Количество баллов	2 балла за каждое верно выполненное задание

<b>Понимание при чтении Часть 3</b>	
Структура	указания по выполнению заданий текст пункты, указывающие на запрашиваемую информацию
Цель	оценить умение экзаменуемого бегло просмотреть текст в поисках запрашиваемой информации
Предполагаемая деятельность	понимание выборочной информации
Тип задания	установить соответствие между приведёнными пунктами и частями текста, соответствующими им по содержанию
Количество заданий	4 ( задания 39–42)
Канал	письменный
Тип текста	текст занимает приблизительно одну страницу, имеет описательный характер и написан в формальном или полужурнальном стиле, наподобии текстов, встречающихся в газетах, журналах, рекламных проспектах туристических фирм и т. п.
Характер информации	информация о развлекательных мероприятиях, занятиях в свободное время и туристических поездках
Тестовые задания	4 пункта составлены либо в форме приглашений к поиску в тексте необходимой информации, непосредственно обращённых к экзаменуемому
Темы	см. глава 4. Списки: Темы
Диапазон словарного запаса	см. глава 4. Списки: Словарь
Оценивание	ключ к заданиям
Количество баллов	2 балла за каждое верно выполненное задание

#### Подробное описание разделов экзамена: Письмо

<b>Письмо</b>	
Структура	описание ситуации указания по выполнению задания шесть ведущих пунктов
Цель	оценить умение экзаменуемого написать короткий текст
Предполагаемая деятельность	составление/написание открытки, короткого личного письма или электронного сообщения

Тип задания	написание полуофициальной или неофициальной открытки, короткого личного письма или электронного сообщения, адекватных по содержанию и способу выражения поставленному заданию
Количество заданий	одно
Канал	письменный
Воспринимаемый (входящий) текст	-задание состоит из краткого описания ситуации, формулировки задания и шести ведущих пунктов
Характер информации	экзаменуемому нужно описать основные аспекты своей повседневной жизни (написать о своей школе, работе, отпуске/каникулах и т. д.)
Продуцируемый (выходящий) текст	экзаменуемому нужно написать открытку, короткое личное письмо или электронное сообщение, опираясь на описанную ситуацию; ему нужно раскрыть содержание не менее трёх из шести приведённых пунктов; экзаменуемый может включить в текст дополнительную информацию, имеющую отношение к теме
Объём продуцируемого текста	экзаменуемому предоставляется возможность наилучшим образом продемонстрировать свои умения составлять письменные сообщения; экзаменуемый может использовать точный подход к выполнению задания, т. е. раскрыть в своём тексте только выбранные ведущие пункты, или добавить исходя из предложенной ситуации информацию на свой выбор; на экзамене допустимы оба описанных подхода к выполнению задания и по этой причине точный объём продуцируемого текста, выражающийся в количестве слов, не уточняется
Темы	см. глава 4. Списки: Темы
Диапазон словарного запаса	см. глава 4. Списки: Словарь
Уровень	языковая сложность воспринимаемого текста должна соответствовать требованиям уровня А2
Оценивание	лицензированные экзаменаторы telc оценочные критерии письменного экзамена (сравни «Тестовая модель: <i>telc Русский язык А2</i> »)
Количество баллов	умение справляться с задачей: 0–3 балла за каждый раскрытый пункт коммуникативное оформление: 0–3 балла за весь составленный текст наибольшее количество баллов за всё задание: 12 баллов



Подробное описание разделов экзамена: Говорение

<b>Говорение Часть 1</b>	
Структура	экзамен с двумя экзаменуемыми семь ведущих пунктов вопросы экзаменатора
Цель	оценить умение экзаменуемого рассказать о себе / своём окружении
Предполагаемая деятельность	рассказ экзаменуемого о себе и его/её ответы на дополнительные вопросы
Тип задания	часть 1А: монологическое высказывание (экзаменуемый кратко представляет себя) часть 1В: диалогическая речь (экзаменуемый отвечает на вопросы экзаменатора)
Рекомендуемое время выполнения	приблизительно 2 минуты на каждого экзаменуемого
Канал	письменный и устный
<b>Часть 1А</b>	
Воспринимаемая информация: экзаменационный лист	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ экзаменационный лист с ведущими пунктами: имя, семейное положение (женат/неженат, замужем/незамужем, дети), место жительства (где вы живёте), работа, любимые занятия, знание иностранных языков и др.</li> <li>▪ оба экзаменуемых получают экзаменационные листы с одинаковыми заданиями</li> <li>▪ ведущие пункты, перечисленные на листе с экзаменационными заданиями, предназначены служить экзаменуемому ориентиром при планировании и построении высказывания; не нужно раскрывать содержание всех приведённых пунктов</li> </ul>
Задание	экзаменуемому нужно кратко рассказать о себе, отталкиваясь от выбранных им/ей ведущих пунктов, приведённых на экзаменационном листе
<b>Часть 1В</b>	
Воспринимаемая информация: вопросы экзаменатора	экзаменатор задаёт один или два дополнительных вопроса, имеющих отношение к сказанному экзаменуемым
Задание	экзаменуемый должен адекватно ответить на поставленные вопросы
<b>Темы</b>	
Темы	см. глава 4. Списки: Темы
<b>Диапазон словарного запаса</b>	
Диапазон словарного запаса	см. глава 4. Списки: Словарь
<b>Уровень</b>	
Уровень	языковая сложность ведущих пунктов и вопросов экзаменатора должна соответствовать уровню А2

Оценивание	лицензированные экзаменаторы telc оценочные критерии устного экзамена (сравни «Тестовая модель: <i>telc Русский язык A2</i> »)
Количество баллов	от 0 до 3 баллов

<b>Говорение Часть 2</b>	
Структура	экзамен с двумя экзаменуемыми экзаменационный лист со зрительными опорами (подсказками) указания по выполнению задания
Цель	оценить умение экзаменуемого спрашивать и отвечать на вопросы и обмениваться идеями и информацией на заданные темы
Предполагаемая деятельность	разговор о приобретённом опыте / прошедших событиях с опорой на зрительные подсказки, приведённые на экзаменационном листе
Тип задания	каждый экзаменуемый по очереди выбирает тему для беседы; экзаменуемым не нужно задавать друг другу вопросы, каждый из них должен по очереди осветить выбранную тему, прежде чем перейти к раскрытию следующей
Рекомендуемое время выполнения	приблизительно 3 минуты на каждого экзаменуемого
Канал	письменный и устный
Воспринимаемая информация: экзаменационный лист	экзаменационный лист, на котором приведены 7 зрительных опор; не нужно раскрывать содержание всех предложенных тем
Задание	каждому экзаменуемому нужно обменяться с партнёром информацией на две или три предложенные темы
Темы	см. глава 4. Списки: Темы
Диапазон словарного запаса	см. глава 4. Списки: Словарь
Уровень	темы зрительных опор должны соответствовать уровню A2
Оценивание	лицензированные экзаменаторы telc оценочные критерии устного экзамена (сравни «Тестовая модель: <i>telc Русский язык A2</i> »)
Количество баллов	части 2 и 3 оцениваются вместе от 0 до 12 баллов

<b>Говорение Часть 3</b>	
Структура	описание ситуации указания по выполнению задания экзаменационный лист
Цель	оценить умение экзаменуемого планировать действия совместно с партнёром
Предполагаемая деятельность	внесение предложений, реагирование на предложения партнёра по коммуникации, обмен информацией в форме вопросов и ответов с целью прийти к согласию
Тип задания	диалогическая речь (экзаменуемые беседуют друг с другом)
Рекомендуемое время выполнения	приблизительно 6 минут на обоих экзаменуемых
Канал	письменный и устный
Воспринимаемая информация: экзаменационный лист	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ экзаменационный лист с кратким описанием ситуации, указания по выполнению задания, шесть зрительных опор (изображения / фотографии с подписями) и три предложенные вопросительные слова;</li> <li>▪ оба экзаменуемых получают экзаменационные листы с одинаковыми заданиями</li> </ul>
Задание	экзаменуемым нужно совместно спланировать, чем они займутся (например, поедут в зоопарк), опираясь на зрительные подсказки, приведённые на экзаменационном листе; им нужно обменяться идеями, внести предложения и отреагировать на предложения партнёра
Темы	см. глава 4. Списки: Темы
Диапазон словарного запаса	см. глава 4. Списки: Словарь
Уровень	темы зрительных опор должны соответствовать уровню A2
Оценивание	лицензированные экзаменаторы telc оценочные критерии устного экзамена (сравни «Тестовая модель: <i>telc Русский язык A2</i> »)
Количество баллов	части 2 и 3 оцениваются вместе от 0 до 12 баллов

## 7 БИБЛИОГРАФИЯ

Carola Hamann: Отлично! A1, Otlitschno!, Der Russischkurs, Kursbuch, Ismaning 2010.

Christine Arnstein-Bahmann u. a.: Конечно! Russisch als zweite Fremdsprache, Bd. 1: Stuttgart 2008; Bd. 2: Stuttgart 2009.

Grundbaustein zum VHS-Zertifikat Russisch, Prüfungszentrale des Deutschen Volkshochschul-Verbandes e.V., Frankfurt/M., 2. Ausgabe, 1992.

Start Deutsch. Deutschprüfungen für Erwachsene, Ismaning 2004.

Европейский языковой портфель, Москва 2003.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка, Совет Европы, 2001, Московский государственный лингвистический университет (русская версия), 2005.

Сертификат по русскому языку. Учебные цели и тестовая модель, Weiterbildungs-Testsysteme GmbH, Франкфурт-на-Майне, 2-ое издание, 2003.

Тестовая модель 1, Русский язык A1, 3-е издание, 2010, telc GmbH, Франкфурт-на-Майне. List of Lexical Items A1-A2-B1, неопубликованная рукопись, 2003 (Geoff Tranter).

Тестовая модель 1, Русский язык A2, 3-е издание, 2008, telc GmbH, Франкфурт-на-Майне.

Тестовая модель 1, Русский язык B1, 4-е издание, 2008, telc GmbH, Франкфурт-на-Майне.

Тестовая модель 1, Русский язык B2, 1-е издание, 2005, 2008, telc GmbH, Франкфурт-на-Майне.

## ENGLISH

- C1** telc English C1

---

- B2-C1** telc English B2-C1 Business  
telc English B2-C1 University

---

- B2** telc English B2  
telc English B2 School  
telc English B2 Business  
telc English B2 Technical

---

- B1-B2** telc English B1-B2  
telc English B1-B2 Business

---

- B1** telc English B1  
telc English B1 School  
telc English B1 Business  
telc English B1 Hotel and Restaurant

---

- A2-B1** telc English A2-B1  
telc English A2-B1 School  
telc English A2-B1 Business

---

- A2** telc English A2  
telc English A2 School

---

- A1** telc English A1  
telc English A1 Junior

## ITALIANO

- B2** telc Italiano B2

---

- B1** telc Italiano B1

---

- A2** telc Italiano A2

---

- A1** telc Italiano A1

## ČESKÝ JAZYK

- B1** telc Český jazyk B1

## DEUTSCH

- C2** telc Deutsch C2

---

- C1** telc Deutsch C1  
telc Deutsch C1 Hochschule

---

- B2** telc Deutsch B2+ Beruf  
telc Deutsch B2

---

- B1** telc Deutsch B1+ Beruf  
Zertifikat Deutsch  
(telc Deutsch B1)  
Zertifikat Deutsch für Jugendliche  
(telc Deutsch B1 Schule)

---

- A2-B1** Deutsch-Test für Zuwanderer

---

- A2** telc Deutsch A2+ Beruf  
Start Deutsch 2  
(telc Deutsch A2)  
telc Deutsch A2 Schule

---

- A1** Start Deutsch 1  
(telc Deutsch A1)  
telc Deutsch A1 Junior

## ESPAÑOL

- B2** telc Español B2  
telc Español B2 Escuela

---

- B1** telc Español B1  
telc Español B1 Escuela

---

- A2** telc Español A2  
telc Español A2 Escuela

---

- A1** telc Español A1  
telc Español A1 Júnior

## اللغة العربية

- B1** telc اللغة العربية B1

## TÜRKÇE

- C1** telc Türkçe C1

---

- B2** telc Türkçe B2  
telc Türkçe B2 Okul

---

- B1** telc Türkçe B1  
telc Türkçe B1 Okul

---

- A2** telc Türkçe A2  
telc Türkçe A2 Okul  
telc Türkçe A2 İlkokul\*

---

- A1** telc Türkçe A1

## FRANÇAIS

- B2** telc Français B2

---

- B1** telc Français B1  
telc Français B1 Ecole  
telc Français B1 pour la Profession

---

- A2** telc Français A2  
telc Français A2 Ecole

---

- A1** telc Français A1  
telc Français A1 Junior

## РУССКИЙ ЯЗЫК

- B2** telc Русский язык B2

---

- B1** telc Русский язык B1

---

- A2** telc Русский язык A2

---

- A1** telc Русский язык A1

## PORTUGUÊS

- B1** telc Português B1

\* coming in 2013

Free mock examinations can be downloaded at [www.telc.net](http://www.telc.net).

# УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ • ОПИСАНИЕ ТЕСТОВ

## РУССКИЙ ЯЗЫК А1•А2

Характерными признаками экзаменов telc являются, во-первых, тестовые материалы, основанные на языковых заданиях, сформулированных ясным и понятным языком, а, во-вторых, стандартные оценочные критерии, применяемые объективным образом. Эти признаки являются действительными для всех экзаменов русского языка программы telc.